



湖北生态工程职业技术学院  
HUBEI ECOLOGY POLYTECHNIC COLLEGE

# 职业教育质量报告

## (2024年)





## 年报公开形式及网址

《湖北生态工程职业技术学院职业教育质量报告（2024年）》在经湖北省教育厅审核后，将公布在学校官网通知公告专栏。

网址：<https://www.hb-green.com/jw-index/artdetail?id=28174>

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 湖北生态工程职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

徐自馨

2025 年 1 月 10 日



# 目录

前言.....	1
<b>第一章 发展概述.....</b>	<b>4</b>
一、基本情况.....	4
(一) 学校简介.....	4
(二) 师生规模.....	4
(三) 专业设置.....	6
二、办学条件.....	8
(一) 重要指标.....	8
(二) 数字化校园.....	9
(三) 办学经费.....	10
三、办学成果.....	10
(一) 国家级标志性成果.....	10
(二) 省级标志性成果.....	12
<b>第二章 人才培养.....</b>	<b>15</b>
一、立德树人.....	15
(一) 思政育人.....	15
(二) 劳动育人.....	19
(三) 五育并举.....	22
二、队伍建设.....	25
(一) 培训与培养.....	25
(二) 教研科研.....	30
(三) 教师比赛.....	35
三、在校体验.....	36
(一) 奖励资助.....	36
(二) 社团活动.....	37
(三) “一站式”学生社区.....	39
(四) 三全育人.....	39
四、就业质量.....	43
(一) 就业情况.....	43
(二) 升学情况.....	46
(三) 先进典型.....	48
五、创新创业.....	49
(一) 创新创业教育.....	49
(二) 创新创业成果.....	50
(三) 先进典型.....	51



六、技能成长.....	52
(一) 岗课赛证.....	52
(二) 技能大赛.....	57
<b>第三章 服务贡献.....</b>	<b>65</b>
一、服务行业企业.....	65
(一) 人才支撑.....	65
(二) 技术研发.....	65
二、服务地方发展.....	67
(一) 产业对接.....	67
(二) 育训并举.....	69
三、服务终身学习.....	70
(一) 社区教育.....	70
(二) 继续教育.....	72
四、特色服务贡献.....	73
(一) 服务民生.....	73
(二) 服务美丽中国.....	75
<b>第四章 文化传承.....</b>	<b>78</b>
一、传承工匠精神.....	78
(一) 诠释工匠精神.....	78
(二) 践行工匠精神.....	78
(三) 传播工匠精神.....	79
二、传承中华优秀传统文化.....	80
(一) 传承民族优秀传统文化.....	80
(二) 传承地方优秀传统文化.....	81
三、传承红色基因.....	82
(一) 开展红色教育.....	83
(二) 追寻红色记忆.....	83
(三) 赓续红色血脉.....	84
四、传承非遗文化.....	84
(一) 非遗文化宣传和保护.....	84
(二) 民间技艺传承.....	84
<b>第五章 国际合作.....</b>	<b>87</b>
一、职教出海.....	87
(一) 合作共赢.....	87
(二) 优化输出.....	87
(三) 保障机制.....	87
二、合作办学.....	88
(一) 办学规模.....	88
(二) 办学模式.....	89
三、留学生教育.....	90
(一) 留学招生.....	90



(二) 留学生培养.....	90
四、交流互鉴.....	92
(一) 国际交流.....	92
(二) 国际服务.....	92
五、国际化素养.....	93
(一) 学生国际化素养.....	93
(二) 教师国际化素养.....	94
<b>第六章 产教融合 .....</b>	<b>97</b>
一、共筑合作机制.....	97
(一) 创新产教融合制度.....	97
(二) 市域产教联合体.....	97
(三) 行业产教融合共同体.....	97
二、共建共享资源.....	98
(一) 产教融合基地.....	98
(二) 校企合作平台.....	99
(三) 双元开发教材.....	100
三、校企协同育人.....	101
(一) 专业布局动态调整.....	101
(二) 创新人才培养模式.....	103
四、共培双师队伍.....	105
(一) 培养培训机制.....	105
(二) 校企人员双向流通.....	106
<b>第七章 发展保障 .....</b>	<b>108</b>
一、党建引领.....	108
(一) 坚持党的全面领导.....	108
(二) 党建品牌建设.....	108
(三) 党建育人活动.....	109
二、经费保障.....	111
(一) 持续投入.....	111
(二) 绩效管理.....	111
三、条件保障.....	111
(一) 达标工程.....	111
(二) 条件改善.....	112
四、质量保障.....	112
(一) 关键办学能力提升.....	112
(二) 学校治理.....	116
(三) 年报编制.....	117
五、政策保障.....	119
<b>第八章 特色与创新 .....</b>	<b>121</b>
一、专本联合培养, 推进职普融通.....	121
二、三突出三强化, 建设“一站式”学生社区.....	122



(一) 突出“党建引领”，强化“顶层设计” .....	122
(二) 突出“网格建设”，强化“协同推进” .....	122
(三) 突出“项目驱动”，强化“精准施策” .....	123
三、坚持四个全面，培育数字人才 .....	123
(一) 特色定位：全面创新人才培养模式 .....	123
(二) 精准布局：全阶段推进实施策略 .....	124
(三) 定向培养：全方位培养新数字技能 .....	125
(四) 充分保障：全方位支持体系 .....	125
<b>第九章 挑战与展望 .....</b>	<b>128</b>
一、面临挑战 .....	128
(一) 教师队伍待完善 .....	128
(二) 产教协同待深化 .....	128
(三) 国际合作待扩大 .....	129
二、发展展望 .....	130
(一) 抓牢“三个重点”，聚力“双高”建设 .....	130
(二) 深化“三项改革”，搭建“三个桥梁” .....	130
(三) 突出“三个特色”，切入“三个赛道” .....	131
<b>附表 .....</b>	<b>133</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	133
表 2 满意度调查表 .....	134
表 3 教学资源表 .....	135
表 4 服务贡献表 .....	137
表 5 国际影响表 .....	138
表 6 落实政策表 .....	139



# 表目录

表 1-1 2023-2024 学年学校招生及录取、报到情况表.....	5
表 1-2 2023-2024 学年学校教师规模与结构.....	6
表 1-3 2024 年学校专业设置一览表.....	6

表 2-1 学校师生参与湖北省第八届大学生艺术节获奖情况 .....	24
表 2-2 2023-2024 学年学校教师论文发表情况.....	31
表 2-3 2023-2024 学年学校科技成果登记情况.....	33
表 2-4 学校地方标准及团体标准立项发布情况 .....	33
表 2-5 2023-2024 学年学校参与湖北省教育厅科学研究计划指导性项目立项清单.....	34
表 2-6 学校中央财政林业科技推广示范基金项目验收情况 .....	34
表 2-7 2024 年教师教学能力大赛获奖情况.....	35
表 2-8 学校 2023-2024 学年资助情况 .....	36
表 2-9 学校 2023-2024 学年重点保障学生资助情况 .....	37
表 2-10 学校近三年社团学生人数统计表 .....	37
表 2-11 2024 年学校学生体质健康测试情况.....	40
表 2-12 在校生对学校各方面工作的评价 .....	40
表 2-13 教职工对学校教师队伍建设的的评价 .....	41
表 2-14 教职工对学校管理服务各项工作的评价 .....	42
表 2-15 2024 届毕业生毕业去向分布情况.....	43
表 2-16 2024 届毕业生在三次产业就业分布情况.....	44
表 2-17 2024 届毕业生境内升学情况.....	46
表 2-18 2023-2024 学年学生创新创业相关竞赛成果.....	50
表 2-19 2023-2024 学年学校校本课程统计表.....	53
表 2-20 学校精品课程建设情况 .....	55
表 2-21 2023-2024 学年学校职业技能等级认定发证统计表.....	55
表 2-22 2023-2024 学年在校生职业技能等级证书 (X 证书) 获取情况表 .....	56
表 2-23 2024 年校级职业技能竞赛汇总表.....	57
表 2-24 中华人民共和国第二届职业技能大赛获奖情况统计表 .....	59
表 2-25 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表.....	59
表 2-26 2023-2024 学年教师技能大赛获奖情况统计表.....	60

表 3-1 2024 届毕业生任职岗位匹配度.....	65
表 3-2 2024-2026 年科教融汇创新及服务团队一览表.....	66
表 3-3 2023-2024 学年学校专利研发情况.....	66



表 3-4 2023-2024 学年央财科研项目一览表.....	66
表 3-5 2024 届毕业生专业课程/建设的契合度.....	67
表 3-6 2024 年学校供需对接就业育人项目情况.....	68
表 3-7 对外开展培训统计表.....	69

表 5-1 在校生对学校国际化课程建设的评价.....	93
表 5-2 在校生对自身国际化素养的评价.....	94
表 5-3 学校教职工对自身国际化水平的评价.....	95

表 6-1 2024 年教师暑期培训情况一览表.....	105
表 6-2 2024 年教师到企业实践锻炼情况一览表.....	106

表 7-1 各支部开展党的二十届三中全会精神研讨活动新闻台账.....	109
表 7-2 2023-2024 学年教学督导及常态化教学诊改活动开展情况一览表.....	113
表 7-3 学校 2024 年制度建设情况.....	116



# 图目录

图 1-1 学校不同专业大类在校生分布情况 .....	5
图 1-2 学校不同专业大类毕业生分布情况 .....	5

---

图 2-1 校团委心理部定期召开部长例会 .....	16
图 2-2 学校学生心理咨询反馈情况 .....	16
图 2-3 大学生讲思政课 .....	17
图 2-4 师生参与第二届学生生活劳动技能大赛 .....	19
图 2-5 2024 年“三下乡”社会实践活动开班仪式 .....	20
图 2-6 在校生参与志愿者活动的主要类型 .....	21
图 2-7 “春锋送暖，爱心义卖”主题活动 .....	22
图 2-8 学校学生参与 2024 年湖北省大学生排球比赛 .....	23
图 2-9 近一年教职工培训进修主要类型 .....	26
图 2-10 学校组织 2024 年中层管理干部培训班 .....	26
图 2-11 2023 年名辅导员（班主任）工作室授牌仪式 .....	27
图 2-12 王丽珍老师入选 2024 “荆楚好老师” .....	30
图 2-13 近三年学校不同类别社团人数分布情况 .....	38
图 2-14 生态环境学院美丽生态志愿团开展第二课堂活动 .....	39
图 2-15 2024 届毕业生就业省份分布情况 .....	44
图 2-16 2024 届毕业生就业现状满意度 .....	44
图 2-17 2024 届毕业生工作与专业相关度 .....	45
图 2-18 2024 届毕业生职业期待吻合度 .....	45
图 2-19 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度 .....	46
图 2-20 2024 届毕业生对升学院校的满意度 .....	47
图 2-21 学校教师荣获全国大学生职业规划大赛课程教学赛道省赛银奖 .....	48
图 2-22 叶崇政荣获中华人民共和国第二届职业技能大赛木工赛项优胜奖 .....	48
图 2-23 王南从电子商务“小白”到乡村振兴“达人” .....	51
图 2-24 《卯定一榫》项目创始团队 .....	52
图 2-25 教师利用数字化媒介进行实训操作演示 .....	53
图 2-26 学校全力打造两门知识图谱课程 .....	54

---

图 3-1 校校合作开启社区教育 .....	71
图 3-2 教师受邀为社区党员开展花卉知识讲座 .....	71
图 3-3 党员开展校园清扫积雪活动 .....	72
图 3-4 学校被评为继续教育发展共同体项目实验校 .....	72
图 3-5 学校打造“五美”专业群 .....	75
图 3-6 学校建立“五美”课程体系 .....	76



图 4-1 全国林草系统劳动模范走进学生社区 .....	78
图 4-2 杨颖杰向学生讲解榫卯工艺 .....	79
图 4-3 江夏区第一初级中学学生体验技能技术进校园活动 .....	80
图 4-4 全国林业与草原名师张华香向学生讲解春兰叶与君子人格 .....	80
图 4-5 学生代表参加第五届湖北地方戏曲艺术节活动 .....	82
图 4-6 学校举办“讲雷锋故事，追寻红色记忆”演讲比赛 .....	83
图 4-7 信息机电学院开展“红色之旅”暑期实践活动 .....	83
图 4-8 学校师生代表在项英石碑下重温入团誓词 .....	84
图 4-9 非物质文化遗产项目“传统插花”非遗传承基地授予仪式 .....	85
图 4-10 古建非遗传承人孙文明老师进行“匠人·匠心·匠品”主题讲座 .....	85
图 5-1 俄籍教师完成为期 1 个月的线下授课 .....	88
图 5-2 学校与俄罗斯库班国立大学签订合作办学协议 .....	90
图 5-3 南非地方政府培训署代表团到校交流访问 .....	91
图 5-4 学生参加 ITEA 国际化视野培养活动 .....	92
图 5-5 土耳其“中文+职业技能”培训基地立项建设签约仪式 .....	93
图 5-6 在校生反馈提升国际素养需要学校帮助的方面 .....	94
图 6-1 学校举行全国森林康养产教融合共同体 2024 年年会 .....	98
图 6-2 专业咨询委员会“1+1+N”建设模式图 .....	100
图 6-3 “产学研”一体化实训基地建设思路图 .....	100
图 6-4 专业建设发展师生调研座谈会 .....	102
图 7-1 园林建工学院第二党总支举行党纪学习教育专题会 .....	109
图 7-2 教职工对双高建设的重要性评价 .....	113
图 7-3 教职工对学校落实新时代教育评价改革的效果评价 .....	114
图 7-4 学校教学质量保障评价机制待改进方面 .....	115
图 8-1 专本联合培养试点工作专题会议 .....	121
图 8-2 师生赴黄冈师范学院参观交流 .....	121
图 8-3 “1+1+2+4”学生社区布局 .....	122
图 8-4 “RPA 数字机器人设计”现场工程师联合培养项目开班仪式 .....	124
图 8-5 “RPA 数字机器人设计”现场工程师培养基地揭牌仪式 .....	124
图 8-6 “RPA 数字机器人设计”现场工程师人才培养模式 .....	125
图 8-7 “RPA 数字机器人设计”现场工程师校企联合培养模式 .....	126




# 案例目录

案例 1 推进心理育人, 护航学生成长 .....	16
案例 2 《茶艺与茶文化》课程思政案例荣获省一等奖 .....	18
案例 3 学校入选全国首批“大思政课”实践教学基地 .....	18
案例 4 青春助力乡村发展 .....	20
案例 5 学校被授予“2024 年生态文明教育特色学校”称号 .....	22
案例 6 学校教师入选 2024 年高校辅导员工作室成员 .....	27
案例 7 教师杨颖杰匠心筑梦, 获“全国五一劳动奖章” .....	28
案例 8 学校教师受邀参加机械工业出版社职业教育优秀作者大会 .....	30
案例 9 学校 3 名教师被认定为省级优秀科技特派员 .....	34
案例 10 学校入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项(培育)建设单位 .....	35
案例 11 “中国大学生自强之星” 江孝清积极回馈学校、社会 .....	42
案例 12 学校教师在湖北省“生涯启航”微课大赛中荣获优秀生涯教育微课 .....	49
案例 13 学校在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中获金奖 .....	50
案例 14 学校被评为“1+X”试点工作示范院校 .....	57
案例 15 贾京同学在第 47 届世界技能大赛家具制作项目中获银牌 .....	62
案例 16 学校在 2024 年“中银杯”职业院校技能大赛启动仪式上交流发言 .....	63
案例 17 学校干部挂职推动校地深度合作与人才培养 .....	70
案例 18 推普振乡村 经典润乡土 .....	73
案例 19 培育新农人 推广新技术 赋能新乡村 .....	74
案例 20 学校作品《不朽》荣获“第五届中华经典诵读大赛”国赛三等奖 .....	81
案例 21 专业与传统文化“四个融入” .....	82
案例 22 学校受邀参加第二届“中文+职业技能”教育国际合作交流周系列活动 .....	91
案例 23 森林康养产教融合共同体助力学校人才培养 .....	98
案例 24 绿色引领 校地协同 树木树人 .....	101
案例 25 一“增”一“减”, 智慧商科专业群结构科学调整 .....	102
案例 26 “两平台 一中心 一机制”人才培养模式 .....	104
案例 27 校企合作助力学子初会考证率创新高 .....	104
案例 28 学思践悟 与“林”契合 .....	110
案例 29 学校获批湖北省深化新时代教育评价改革试点单位 .....	115
案例 30 优化治理结构, 提升治理能力 .....	117
案例 31 学校入选 2023 年全国职业院校服务贡献卓越高等职业学校 50 强 .....	118

## 前言

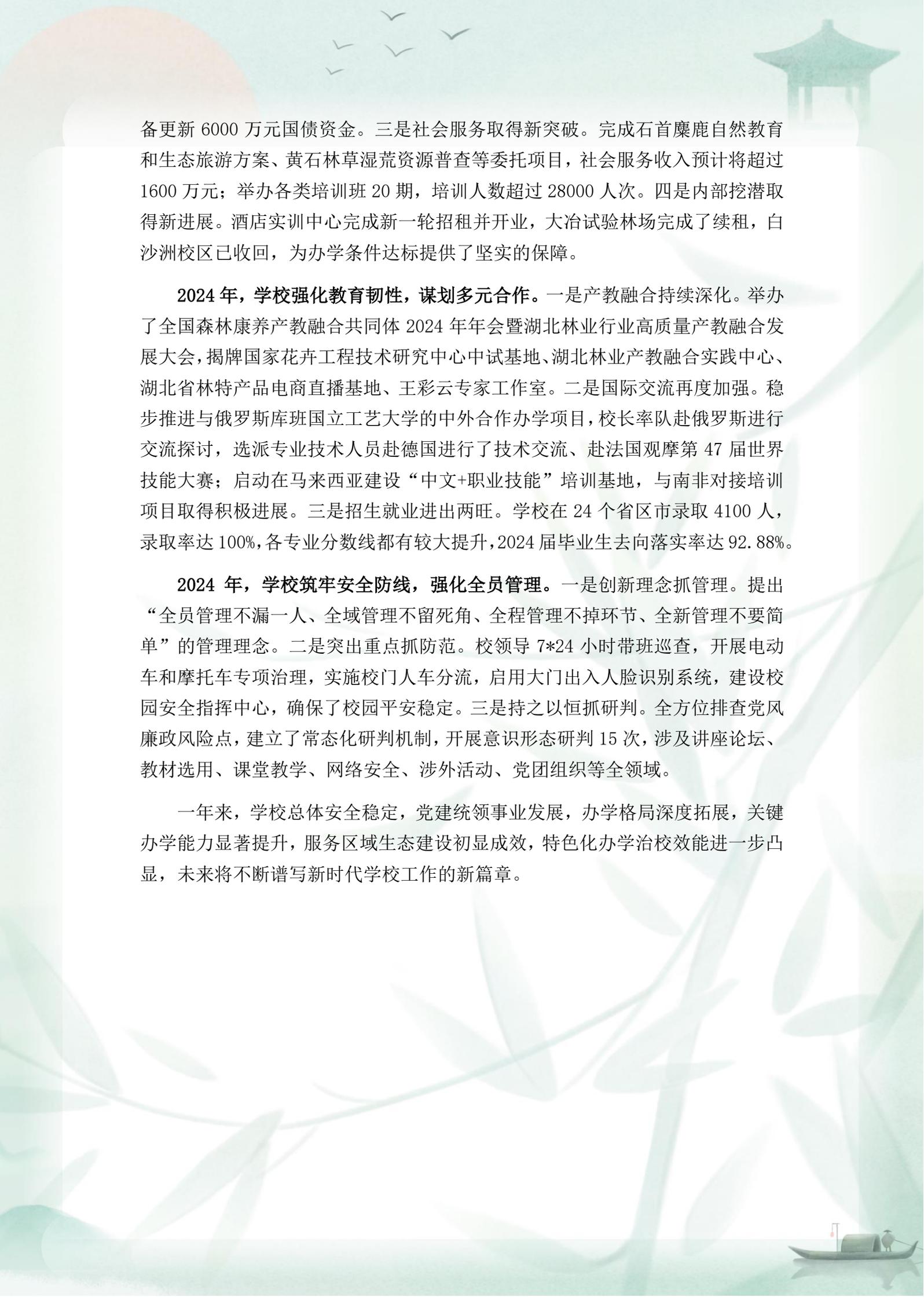
2024年是全面贯彻落实党的二十大精神、深入实施“十四五”规划、全面建成湖北省“双高”院校的关键之年，学校把握职业教育改革的战略机遇期、省林业局党组全力支持学校发展黄金期、转型关键期，聚力盘活办学资源、厚植办学优势、增添办学后劲，各项工作靶向施策、精准发力，取得显著成效。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）和湖北省教育厅要求，学校建立校、院二级质量年报编写制度，精心编制《湖北生态工程职业技术学院职业教育质量报告（2024年）》，经学校党委会审议，最终形成此报告。报告共分为发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色与创新、挑战与展望九部分，力求全面总结学校办学实绩，归纳形成建设经验，查找现存不足并拟定改进方案，为持续发展提供重要参考。

**2024年，学校强化党建引领，践行使命担当。**一是“把方向”。召开了第二次党代会，开展了15次集中学习，原原本本传达了本年度17次局党组会精神，确保正确的办学方向。二是“抓基层”。建立了11个党委委员党建联系点，获批全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队1个，荣获省林业局先进基层党组织1个、优秀党务工作者1名、优秀共产党员2名。三是“保落实”。推动党纪学习教育走深走实，按照省局“三重一大”集体决策办法，制订学校实施细则，梳理出27项内容，规范了决策流程。

**2024年，学校厚植办学优势，深化内涵建设。**一是技能大赛取得重大突破。贾京同学代表中国参加第47届世界技能大赛获得家具制作赛项银牌，学校在全国林草科普讲解大赛和中国国际大学生创新大赛（2024）全国决赛中摘得金牌。目前在国赛中共获得15项金牌，稳居湖北省职业院校第一方阵。二是专业建设取得重要成效。学校“围绕产业办专业，办好专业促产业”，2024年获批“森林草原防火技术专业”，填补了湖北省在该专业领域的空白。三是教师荣誉获得重大成果。“全国五一劳动奖章”“武汉市五一劳动奖章”“荆楚工匠”“武汉工匠”“荆楚好老师”纷纷涌现。四是职普融通获批重要项目。与湖北民族大学等4所本科高校实施专本联合培养，试点数量全省前列。

**2024年，学校盘活办学资源，推进达标建设。**一是基建项目取得新进展。学生公寓已开工建设，预计2025年9月投入使用；产教融合实践中心项目已开工建设。二是资金筹措取得新成绩。3000万元地方政府专项债已到账，另申报了设



备更新 6000 万元国债资金。三是社会服务取得新突破。完成石首麋鹿自然教育和生态旅游方案、黄石林草湿荒资源普查等委托项目，社会服务收入预计将超过 1600 万元；举办各类培训班 20 期，培训人数超过 28000 人次。四是内部挖潜取得新进展。酒店实训中心完成新一轮招租并开业，大冶试验林场完成了续租，白沙洲校区已收回，为办学条件达标提供了坚实的保障。

**2024 年，学校强化教育韧性，谋划多元合作。**一是产教融合持续深化。举办了全国森林康养产教融合共同体 2024 年年会暨湖北林业行业高质量产教融合发展大会，揭牌国家花卉工程技术研究中心中试基地、湖北林业产教融合实践中心、湖北省林特产品电商直播基地、王彩云专家工作室。二是国际交流再度加强。稳步推进与俄罗斯库班国立工艺大学的中外合作办学项目，校长率队赴俄罗斯进行交流探讨，选派专业技术人员赴德国进行了技术交流、赴法国观摩第 47 届世界技能大赛；启动在马来西亚建设“中文+职业技能”培训基地，与南非对接培训项目取得积极进展。三是招生就业进出两旺。学校在 24 个省区市录取 4100 人，录取率达 100%，各专业分数线都有较大提升，2024 届毕业生去向落实率达 92.88%。

**2024 年，学校筑牢安全防线，强化全员管理。**一是创新理念抓管理。提出“全员管理不漏一人、全域管理不留死角、全程管理不掉环节、全新管理不要简单”的管理理念。二是突出重点抓防范。校领导 7\*24 小时带班巡查，开展电动车和摩托车专项治理，实施校门人车分流，启用大门出入人脸识别系统，建设校园安全指挥中心，确保了校园平安稳定。三是持之以恒抓研判。全方位排查党风廉政风险点，建立了常态化研判机制，开展意识形态研判 15 次，涉及讲座论坛、教材选用、课堂教学、网络安全、涉外活动、党团组织等全领域。

一年来，学校总体安全稳定，党建统领事业发展，办学格局深度拓展，关键办学能力显著提升，服务区域生态建设初显成效，特色化办学治校效能进一步凸显，未来将不断谱写新时代学校工作的新篇章。



# 01 发展概述



- 🌿 基本情况
- 🌿 办学条件
- 🌿 办学成果



# 第一章 发展概述

## 一、基本情况

### （一）学校简介

**建校情况：**湖北生态工程职业技术学院创建于1952年，地处“九省通衢”的华中重镇武汉市，毗邻武汉·中国光谷，是经湖北省人民政府批准，教育部备案设立的国有公办全日制普通高等院校。

**办学类型：**学校是华中地区的唯一一所生态类高校，培养美丽事业建设者的摇篮。坚持以高职教育为主体，同时与湖北民族大学、黄冈师范学院等四所本科高校开展专本联合培养，并与华中农业大学、华中师范大学等高校联合开展非全日制专升本学历培养，学生可同时获取国家承认的本科学历并授予学士学位。

**办学理念：**学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以促进学生德智体美劳全面发展为根本宗旨，坚持党建引领、思政铸魂、以人为本，践行“心修自然，强技养德”的校训，坚持内涵发展、质量立校，以生为本、以教学为中心，走林业行业特色发展之路，行开放开门办学之策，把学校建设成特色鲜明、优势突出的一流职业院校，成为支撑全省现代林业建设和区域经济发展的人才供给基地。

**学校荣誉：**学校是世界技能大赛突出贡献单位、世界技能大赛中国集训基地、国家级高技能人才培训基地、国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位、全国示范性职教集团牵头单位、全国生态文明教育特色学校，也是湖北省“双高计划”建设院校、湖北省优质高职院校、湖北省技能型人才培养突出贡献单位、湖北省高技能人才培训基地、湖北省十大职业教育品牌、省级文明单位（校园）、大学生思想政治教育先进集体、湖北省大学生创业示范基地和湖北省大学生就业工作先进单位。

### （二）师生规模

#### 1. 学生规模

2024年学校首次尝试按招生计划数录取、省内分组招生，面向全国24个省、市、自治区招生，最终实际录取4100人，计划完成率100%，生源质量持续攀升，各类别录取分数稳中有升。2023年新生报到3982人，报到率为97.12%；2024年新生报到3962人，报到率为96.60%，近两年招生及录取、报到情况见表1-1。

表 1-1 2023-2024 学年学校招生及录取、报到情况表

单位：人数（人），比例（%）

年度	计划招生数	实际录取数	录取率	实际报到数	报到率
2023	4100	4100	100	3982	97.12
2024	4100	4100	100	3962	96.60

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

2024 年学校全日制在校生共 12028 人。其中农林牧渔大类 2873 人，电子与信息大类 2116 人，土木建筑大类 1542 人，财经商贸大类 1513 人，装备制造大类 911 人，文化艺术大类 681 人，资源环境与安全大类 670 人，教育与体育大类 544 人，轻工纺织大类 457 人，生物与化工大类 382 人，旅游大类 282 人，公共管理与服务大类 57 人，按专业大类在校生分布情况见图 1-1。

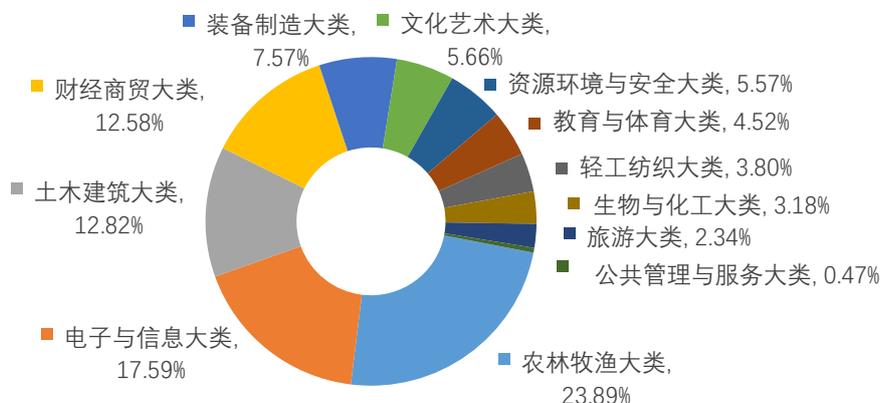


图 1-1 学校不同专业大类在校生分布情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

学校 2024 年毕业生共有 4033 人，其中男生 2232 人，女生 1801 人，不同专业大类毕业生分布情况见图 1-2。

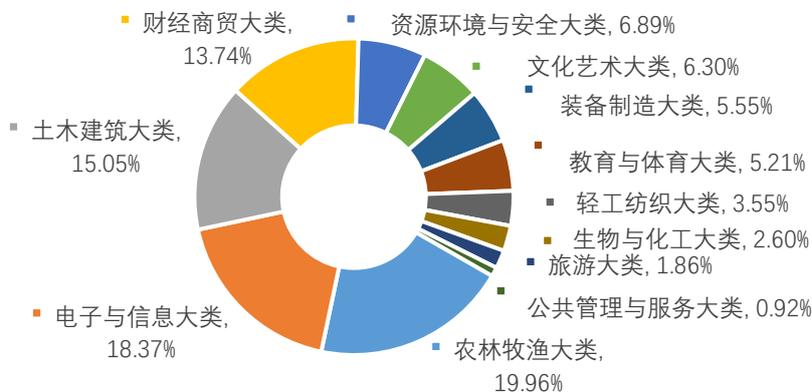


图 1-2 学校不同专业大类毕业生分布情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台



## 2. 教师规模

学校实施“人才强校”战略，汇聚一流师资开展高水平教育教学，2024年生师比为16.64:1，近两年学校教师规模结构见表1-2。

表1-2 2023-2024 学年学校教师规模与结构

单位：人数（人）

时间	生师比	教职工数	专任教师数	专任教师硕士以上学位	专任教师高级职称人数	双师人数	兼职教师数
2024年	16.64	813	620	261	127	451	203
2023年	16.78	788	595	242	132	348	206

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

**专任教师规模及结构：**学校现有教职员工813人，其中专任教师620人。专任教师中，硕士及以上学位261人，占比42.09%；高级职称127人，占比20.48%；双师素质教师有451人，占比72.74%<sup>1</sup>。

**兼职教师规模及结构：**为提高人才培养质量，2024年聘用校外兼职教师203人，其中校外教师63人，行业导师137人，外籍教师3人。校外兼职教师中，硕士及以上学位68人，占比为33.5%；大学本科以上178人，占比为87.68%<sup>2</sup>。

### （三）专业设置

学校根据国家发展战略和湖北省产业经济发展及时调整专业结构，围绕美丽中国建设和湖北省产业经济发展需要开设和调整专业，2024年有在校生的专业点共42个，其中新增专业点1个，停招及撤销专业（点）4个，2024年招生专业36个。42个专业点涵盖11个专业大类和20个专业类，以农林牧渔大类为主；各专业在校生平均规模325.3人；专业对接第一产业4个，第二产业6个，第三产业32个，第一二三产业专业布点数比例为9.52:14.29:76.19<sup>3</sup>。2024年学校专业设置情况见表1-3。

表1-3 2024年学校专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业大类	专业类	专业所属院系部	重点专业情况	
					级别	类型
园艺技术	410105	农林牧渔大类	农业类	生态环境学院	国家级	品牌，特色
茶叶生产与加工技术	410107	农林牧渔大类	农业类	生态环境学院	地市级	双优

<sup>1</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

<sup>2</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

<sup>3</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。



专业名称	专业代码	专业大类	专业类	专业所属院系部	重点专业情况	
					级别	类型
中草药栽培与加工技术	410108	农林牧渔大类	农业类	生态环境学院	地市级	特色
林业技术	410201	农林牧渔大类	林业类	生态环境学院	国家级	品牌, 特色
林草生态保护与修复	410207	农林牧渔大类	林业类	生态环境学院	地市级	其他
工程测量技术	420301	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	生态环境学院		
测绘地理信息技术	420303	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	生态环境学院		
环境监测技术	420801	资源环境与安全大类	环境保护类	生态环境学院	地市级	双优
环境工程技术	420802	资源环境与安全大类	环境保护类	生态环境学院	地市级	特色
森林草原防火技术	420907	资源环境与安全大类	安全类	生态环境学院	地市级	特色
药品生物技术	470102	生物与化工大类	生物技术类	生态环境学院	地市级	其他
园林技术	410202	农林牧渔大类	林业类	园林建工学院	国家级	品牌
花卉生产与花艺	410204	农林牧渔大类	林业类	园林建工学院	地市级	特色
环境管理与评价	420805	资源环境与安全大类	环境保护类	园林建工学院	地市级	高水平
古建筑工程技术	440103	土木建筑大类	建筑设计类	园林建工学院	地市级	特色, 高水平
园林工程技术	440104	土木建筑大类	建筑设计类	园林建工学院	地市级	特色
风景园林设计	440105	土木建筑大类	建筑设计类	园林建工学院	地市级	高水平
建筑工程技术	440301	土木建筑大类	土建施工类	园林建工学院	地市级	特色
工程造价	440501	土木建筑大类	建设工程管理类	园林建工学院	地市级	特色
建筑室内设计	440106	土木建筑大类	建筑设计类	艺术设计学院	省部级	特色
家具设计与制造	480103	轻工纺织大类	轻化工类	艺术设计学院	国家级	品牌
艺术设计	550101	文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计学院		
数字媒体艺术	550103	文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计	地市级	特色



专业名称	专业代码	专业大类	专业类	专业所属院系部	重点专业情况	
					级别	类型
设计				学院		
艺术教育	570113K	教育与体育大类	教育类	艺术设计学院		
机电一体化技术	460301	装备制造大类	自动化类	信息机电学院		
工业机器人技术	460305	装备制造大类	自动化类	信息机电学院		
物联网应用技术	510102	电子与信息大类	电子信息类	信息机电学院	地市级	高水平
计算机应用技术	510201	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
云计算技术应用	510206	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
信息安全技术应用	510207	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
移动应用开发	510213	电子与信息大类	计算机类	信息机电学院		
木业智能装备应用技术	410212	农林牧渔大类	林业类	信息机电学院	省部级	特色
森林生态旅游与康养	410210	农林牧渔大类	林业类	旅游管理学院	国家级	特色
大数据与会计	530302	财经商贸大类	财务会计类	旅游管理学院	地市级	其他
市场营销	530605	财经商贸大类	工商管理类	旅游管理学院		
电子商务	530701	财经商贸大类	电子商务类	旅游管理学院		
跨境电子商务	530702	财经商贸大类	电子商务类	旅游管理学院		
现代物流管理	530802	财经商贸大类	物流类	旅游管理学院		
酒店管理与数字化运营	540106	旅游大类	旅游类	旅游管理学院		
茶艺与茶文化	540109	旅游大类	旅游类	旅游管理学院	地市级	特色

## 二、办学条件

### (一) 重要指标



学校对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）及省教育厅等六部门印发的《关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（鄂教职成〔2023〕1号）要求，持续加强办学条件达标建设，多项指标远超合格要求，显示出学校强根固基、提质增效的坚定决心。

学校现有学生12028人，专任教师620人，生师比16.64；占地面积961271.76平方米，生均占地面积79.92平方米；校舍建筑面积348002.63平方米，教学用科研及辅助用房面积161122.43平方米，行政用房31928平方米，生均教学行政用房16.05平方米；固定资产总金额46787.23万元，教学科研仪器设备总值14170万元，生均教学科研仪器设备11780.84元；教学实践场所119631.54平方米，生均实践场所9.946平方米；纸质图书753100册，数字资源2926100册，生均104.35册；学生宿舍面积78266.49平方米，生均宿舍面积6.51平方米；教学用计算机（终端）总数2524台，每百名学生配教学用计算机数20.98台；学年新增教学科研仪器设备值1072万元<sup>4</sup>。

## （二）数字化校园

### 1. 校园网与数字化建设

2024年学校完成了校园网络升级改造，提升了校园网络带宽和稳定性。升级核心交换机（华为CE12808S）和防火墙（华为E1000系列）；新增联通网络出口200M、教育网出口50M，教学用总出口达1.45G，校园网主干带宽20G，并启用EDU域名（hbstxy.edu.cn）；新增私有云服务器6台，总计15台，CPU达到1104核，内存达到3.68TB、存储达到51TB<sup>5</sup>。

学校统筹推进智慧校园建设，完成“1个数据中心、2个平台、6大应用、2大保障体系”等内容。一个中心指数据中心平台，两个平台指统一身份认证平台及融合门户平台，六大应用包括辅导员协同办公系统、教务管理系统、学工管理系统、人事管理系统、财务管理系统、质量工程项目管理系统，两大保障体系建设主要包括安防保障建设及软硬件基础设施保障建设，积极推进职业教育信息化标杆校暨智慧校园（二期）建设，当前项目事前绩效评估报告通过了省财政厅专家评审，并完成了预算评审工作，取得了预算评审报告。

### 2. 数字资源建设

学校现有数字化资源共58780GB，其中包含资源库4个，电子图书88507册，

<sup>4</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

<sup>5</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。



电子期刊 162407 册，学位论文 2675133 册，音视频 48 小时<sup>6</sup>。学校启动了数字化教学资源库建设，主持 1 个、参与 2 个国家级教学资源库，完成 65 门校级在线课程，优化及完善专业教学资源库 4 个。参与和主建的 3 个专业教学资源库通过教育部验收，获得 1 门国家在线精品课程、6 门湖北省在线精品课程，学校获批国家智慧教育湖北整省试点首批试点学校。

### （三）办学经费

学校办学经费主要来源于财政拨款、事业收入和其他收入，近年来学校不断加大办学投入，办学经费逐年增长。

2023 年度收入合计 23170.07 万元，生均经费收入 19260.24 元。其中：财政拨款收入 17016.56 万元，占本年收入 73.45%；事业收入 5741.57 万元，占本年收入 24.78%；其他收入 411.94 万元，占本年收入 1.77%。

2023 年度支出合计 23084.69 万元，生均经费支出 19189.27 元。其中：教育支出 20192.51 万元，占本年支出 87.47%；社会保障和就业支出 1663.70 万元，占本年支出 7.21%；卫生健康支出 7.04 万元，占本年支出 0.03%；农林水支出 325.44 万元，占本年支出 1.41%；住房保障支出 896 万元，占本年支出 3.88%<sup>7</sup>。

## 三、办学成果

学校在 2024 年取得了显著办学成果，涵盖了学校治理、教育教学、师生竞赛和科研创新等多个方面，充分展现了学校在教育质量提升、教育改革、以赛促教等方面的全面进步和卓越成就。

### （一）国家级标志性成果

#### 综合治理：

学校被授予“2024 年生态文明教育特色学校”称号，被评为 2022-2023 年度“1+X”全国优秀试点院校，入选校友会 2024 中国农林类高职院校 10 强，入选 2023 年全国职业院校服务贡献卓越高等职业学校 50 强（中部和东北地区），入选 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单 TOP300（高职类），全国排名第 127，全省排名第 6；入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位，入选全国首批自然资源与生态文明专题“大思政课”实践教学基地，

<sup>6</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

<sup>7</sup> 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2023 年度部门决算报表。



当选全国室内装饰行业产教融合共同体副理事长单位，全国林果智能装备产教融合共同体、森林经营国家创新联盟理事单位。《培育新农人，推广新技术，赋能新乡村》入选中国职教学会职业院校培育“新农人”共富乡村典型案例，《科技支撑出成效 雷竹早出丰产效益高》获“职业教育服务经济发展”专项成果奖，《“两平台 一中心 一机制”：打通林业数字化人才高质量就业的“最后一公里”》案例入选中国教育发展战略学会 2023-2024 产教融合校企合作典型案例。

### 教育改革：

学校教师杨颖杰荣获“全国五一劳动奖章”，周忠诚荣获国家林业和草原局“最美林草科技推广员”称号，“美丽生态辅导员工作室”负责人戈英入选 2024 年高校辅导员工作室成员，学生江孝清荣获 2022 年度“中国大学生自强之星”奖学金。《茶艺与茶文化》《大气污染控制技术》成功入选 2023 年技工教育“十四五”规划教材，余远国及其团队分别获得“十四五”职业教育优秀作者及优秀编写团队荣誉称号，《电子商务网页设计与制作》获第三批技工教育和职业培训“十四五”规划教材，《植物组织培养工国家职业标准》通过终审。

### 师生参赛：

学校学子贾京获得第 47 届世界技能大赛家具制作项目银奖；科普微视频《<新编本草纲目>之林下重楼栽培技术》入选 2023 年全国优秀林草科普微视频；在中国国际大学生创新大赛（2024）上，余曹晶团队《卯定一榫》项目获全国高校职教赛道金奖；在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛上，学生都靖雯团队《千编万花——基于植物速生长》项目获金奖；在首届全国大学生职业规划大赛上，学生韩霖霏和都靖雯分别获得成长赛道和就业赛道银奖；在“外研社·国才杯”大学生外语能力大赛上，石林翌、贺立老师指导的参赛作品获短视频大赛二等奖；在 2024 年“一带一路”暨金砖国家技能发展与创新大赛上，学生团队分别获得数智农业种植技术创新赛项铜奖和数字营销实战竞赛项目优胜奖；在 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛上，李磊、鲁晨、黄俊祺、蔡乐获“园林景观设计施工”赛项银奖，程新宗、朱级雨、龙晓颖、郝鸿韬获花艺赛项银奖，丁睿平、张茂月、程紫薇、胡月冰获生物与化工赛道二（化学实验技术组）铜奖，赵子龙、黄子欣和芦慧获环境检测与监测组铜奖；在 2024 年全国林草科普讲解大赛上，教师张岩荣获一等奖并获得“2024 年度全国林业和草原金牌讲解员”称号，赵欣梦、冯时获得三等奖；在中国（南方）现代林业职教集团第三届林分调查技能比赛上，陈浩、程思翔团队荣获一等奖、刘慈、甄浩君团队荣获二等奖，一等奖团队指导老师来羽和祁雄辉荣获优秀指导老师荣誉称号；在全国第七届大学生艺术展演活动中，学校学生获书法、篆刻类三等奖；在第五



届中华经典诵读大赛上，学校作品《不朽》荣获国赛三等奖。

## （二）省级标志性成果

### 综合治理：

学校荣获“2023 年全省民族团结进步示范区示范单位”称号，获中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛集体贡献奖，获批湖北省深化新时代教育评价改革试点单位，获批湖北省高校心理健康教育达标中心，被省林业局授予 2023 年度行业会计决算工作先进单位，在 2023 年度省直单位定点帮扶获得“综合评价好”等次，在省林业局主题教育成果汇报会中获优秀组织奖，在 2023 年湖北省科技工作者羽毛球联赛中获优秀组织奖，学校“生态梦”乡村振兴服务团获批共青团湖北省委 2023 年“三下乡”社会实践优秀团队。

### 品牌示范：

学校申报的《基于高职院校“内部质量保证体系诊断与改进工作”的综合评价体系改革探索》项目成功获批湖北省深化新时代教育评价综合试点项目，《聚合·共鸣·破圈：职业院校以电商帮扶为抓手开辟产业振兴新赛道》案例荣获“2023 年教育赋能乡村振兴典型案例”，《绿色引领、校地协同、树木树人》案例在湖北省第二届职业教育校企合作优秀典型案例征集活动中获二等奖，《生涯探索——寻找职业与兴趣的契合点》案例入选 2023 年湖北省优秀生涯咨询案例，学校辅导员育人故事《做撑伞的人》入选湖北省高校辅导员育人故事案例选编。

### 党建工作：

学校第二党总支荣获省林业局授予的“先进基层党组织”称号，王丽珍和程晓琼两位党员教师荣获“优秀共产党员”荣誉称号，冯森洋同志荣获“优秀党务工作者”称号；第二党总支部二支部获评首批全省高校党建工作样板党支部；园林建工学院党总支教师党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单；校党委副书记兼纪委书记荣获省林业局举办“建功支点先行有我”党建故事分享会三等奖。

### 教育教学：

《中国插花手绘表现》《中国传统插花技艺》《林业“3S”技术》等课程获评职业教育省级在线精品课程，《大学生就业指导》课程获评 2023 年湖北省高校就业创业指导特色课程。

### 科研创新：



学校科技推广项目获全省职教社系统服务经济社会发展领域实践创新成果，《中俄合作培养工业机器人技术专业高技能人才的探索与实践》获 2023 年度省教育厅哲学社会科学项目立项。

### 师生培育:

王江同志获评“2023 年度工作突出驻村工作队员”称号，王丽珍老师入选 2024 “荆楚好老师”，教师杨颖杰喜获 2023 年“荆楚工匠”荣誉称号，教师唐志强、董文龙入选湖北省新时代职业学校名师培养计划，教师周晋超荣获武汉市总工会授予的“武汉五一劳动奖章”和共青团武汉市委授予“武汉市杰出青年岗位能手”双荣誉，白涛、余远国和周忠诚 3 名教师被认定为省级优秀科技特派员，教师周忠诚教授和汪洋教授入选湖北省林木良种选育协作组专家，贾京同学荣获“武汉工匠”称号，获颁 2023 年度“笃行英雄”。

### 竞赛成果:

学校获第二届“职上云霄”短视频创意大赛优秀组织奖；在第二届全省高校思想政治理论课教学竞赛上，马克思主义学院付妮老师获一等奖；在湖北省第一届职业技能大赛上，家具制作、木工、园艺、精细木工、供应链管理（国赛）、木工（国赛）等 14 个项目获得 25 个奖项，其中金奖 7 项、银奖 8 项、铜奖 2 项，优胜奖 8 项，杨颖杰、刘尤、程朕、周晋超、石亮等 17 名教师获得“优秀教练”；在第三届全省数字技术技能大赛上，物联网安装调试员赛项中张若兮、张双飞团队获得三等奖；在“中银杯”湖北省职业院校技能大赛上，共获得一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 16 项，其中机器人系统集成应用技术、园林景观设计施工两个赛项均获得推荐组一等奖和教师组一等奖；在“湖北工匠杯”职业技能竞赛上，电子商务赛项虞智涵获得铜牌，8 名参赛教师和 2 名参赛学生被人社厅授予“湖北省技术能手”荣誉称号；在湖北省首届林草科普讲解大赛中，赵欣梦、张岩、冯时三位教师均获得一等奖；在湖北省“生涯启航”微课大赛上，杨欣、李佳芳、侯梅、郭欣怿、葛娅等五位教师的参赛视频被评为湖北省优秀生涯教育微课；在湖北省科普讲解大赛上，张茜老师获得三等奖，黄丹老师获得优秀奖；在湖北省“工友杯”第二届“鄂有绝活”高技能人才技能大赛中，学校徐海清大师获得最佳绝活奖。



## 02 人才培养



- 🌿 立德树人
- 🌿 队伍建设
- 🌿 在校体验
- 🌿 就业质量
- 🌿 创新创业
- 🌿 技能成长



## 第二章 人才培养

### 一、立德树人

#### （一）思政育人

学校印发了《湖北生态工程职业技术学院“时代新人铸魂工程”实施方案》，通过实施“时代新人铸魂工程”，旨在全面夯实新时代“大思政”育人工作格局，强化思想政治理论课的主渠道主阵地作用，打造学校思政工作特色品牌。

##### 1. 德育工作

学校在德育工作方面采取了一系列措施，以促进学生全面发展提升教育质量。通过组织五四青年节主题座谈会和“悦学习 跃青春”主题百生讲坛，鼓励学生围绕“创新、发展，解决现存问题”进行深入探讨，分享理论学习和奋斗故事，激发学生的创新精神和实践能力。

##### 2. 团学工作

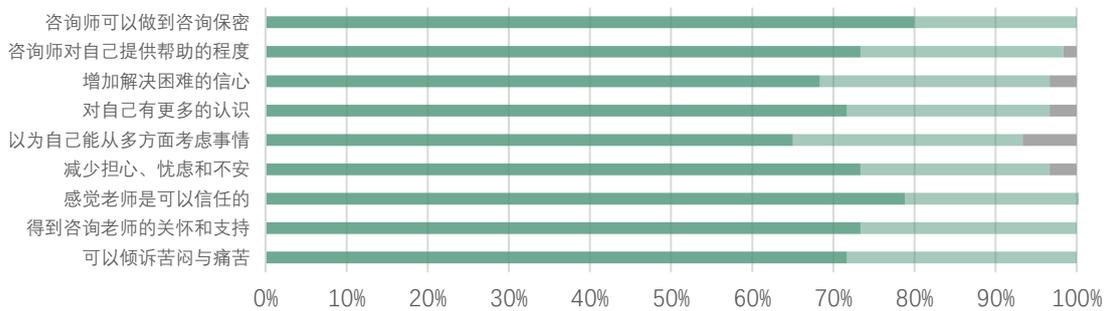
学校坚持开展团学工作，以加强大学生思想政治教育，提升青年团员的综合素质。每周一的升旗仪式是学校团学工作的标志性活动之一，它不仅是学生爱国主义教育载体，也是凝聚师生爱国情感、激发强国志向和报国行动的重要方式。此外，学校深入贯彻《中国共产主义青年团发展团员工作细则》文件精神，通过举办业余团校培训班，对全校优秀青年学生代表进行集中培训，旨在培养具有坚定理想信念和过硬综合素质的优秀团员和团干部，以此建设一支政治素质高、德才兼备、能够承担重任的大学生队伍。

##### 3. 心理健康教育

学校心理健康教育中心现有2名专职咨询师、7名兼职咨询师，建立了大学生心理健康教育学院、二级学院、班级和宿舍四级工作网络体系，面向全校开展了8次集中心理知识培训与讲座，举办10场特色化活动。面向4000名新生开展网络心理健康教育课程，面向全体师生开展多主题的团体辅导课程。季节性开展心理健康科普活动，及时化解学生负面情绪；全年开展动态心理疾病预防工作，启动“学生—学生心理委员—班主任—心理教师”四级联动关爱援助、信息沟通机制，组织开展全体在校生心理健康状况普查，重点关注与跟踪90余人，助力学生更好地成长、成才，学生心理咨询反馈情况见图2-2。成功获批湖北省心理健康教育达标中心，标志着学校心理健康教育更上了一个台阶。



图 2-1 校团委心理部定期召开部长例会



	可以倾诉苦闷与痛苦	得到咨询老师的关怀和支持	感觉老师是可以信任的	减少担心、忧虑和不安	以为自己能从多方面考虑事情	对自己有更多的认识	增加解决困难的信心	咨询师对自己提供帮助的程度	咨询师可以做到咨询保密
■非常满意	71.67%	73.33%	78.83%	73.33%	65.00%	71.67%	68.33%	73.33%	80.00%
■满意	28.33%	26.67%	21.67%	23.33%	28.33%	25.00%	28.33%	25.00%	20.00%
■一般	0.00%	0.00%	0.00%	3.33%	6.67%	3.33%	3.33%	1.67%	0.00%

图 2-2 学校学生心理咨询反馈情况

数据来源：湖北生态工程职业技术学院心理咨询满意度调查

### 案例 1 推进心理育人，护航学生成长

学校普及心理教育方式多元且灵活。借助网络课程助力 4100 名新生系统掌握心理健康知识，同时结合本校专业特色开设五个专业的线下课程，心理教育兼顾多元与个性。在筛查预警上，全面铺开心理测评，全年完成 23549 人次测评，依托辅导员、班主任、校心理健康教育中心组成的四级联动机制，对 90 名预警人员谈心、跟踪，筑牢心理防线，做到早发现、早干预。服务体系构建上，齐抓共导、咨询干预协同发力。深化“辅导员+班主任+心理委员+心理健康教育中心”机制，拓宽咨询渠道，充分运用宣泄室等资源，2024 年累计服务咨询学生 262 人次，成功处置 34 起心理危机事件。专业提升上积极作为，一方面邀请武汉理工大学周树芝等专家到校开展 5 次讲座，另一方面派送教师校外参训，更新知识技

能，强化服务能力。宣传推广上同样出彩，以主题活动、讲座、团体辅导等多样形式，举办了15场“心向阳光，共筑健康”心理健康月活动，搭建交流平台，帮助学生掌握解压、人际交往技巧。凭借突出特色与扎实工作，学生微课作品《倾听他人心声，搭建心灵桥梁》入选全国高校心理健康微课征集展示，彰显成效。未来，学校将持之以恒深耕心理育人，培育拥有健康心理与健全人格的学子，助力其迈向美好未来。



学校积极推进心理育人工作

#### 4. 思政工作

学校现有思想政治课教学创新团队5个，坚持培育核心价值观，构建思政育人大格局。为进一步提高学校思政课教师教学水平，推动思政课教学研究，提升课堂教学效果，学校制定思政课集体备课制度，坚持“三定”“四备”“五统一”原则，根据教学大纲的要求、教学内容的需要、学生的思想状况以及社会实际制定教学专题。学校举办第二届大学生讲思政课公开课比赛，推进“大思政课”建设，作为武汉新城大中小学思政课一体化共同体建设联盟单位，参加了武汉纺织大学组织的大中小学思政课实践教学教学活动。



图 2-3 大学生讲思政课



在第二届全省高校思想政治理论课教学竞赛中,学校马克思主义学院付妮老师获“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学展示一等奖,充分展现了思政课教师的良好素养和教学风采,标志着学校在思政课教学质量提升、教师队伍建设等方面取得长足进步。

### 案例2 《茶艺与茶文化》课程思政案例荣获省一等奖

湖北省职业技术教育学会主办湖北省高职院校课程思政特色案例征集活动共征集到案例76个。11月27日,经专家评审、复核等,确定获奖案例38个,其中一等奖8个、二等奖12个、三等奖18个,培养“懂理论、有情怀、能创新、爱生活”的茶艺新人——《茶艺与茶文化》课程思政案例获一等奖。

湖北省高职院校课程思政特色案例获奖名单

序号	案例名称	学校名称	作者	获奖情况
1	我为祖国护铁路——《铁路轨道维护》课程“钢轨维护”项目课程思政案例	武汉铁路职业技术学院	刘祥基、张震宇、唐楠	一等奖
2	多层设计精技能,文化传承守匠心——《室内施工图深化设计》课程思政案例	武汉船舶职业技术学院	尹文静	一等奖
3	“金融助农,夫水渔民不愁水”——《银行授信业务》类水课思政案例	武汉职业技术学院	付慧慧、夏思楠、张伊伊、胡辉	一等奖
4	跑俗寻安渡,“惟四德育正心培六力”沉浸式育人实践——《母婴护理》课程思政案例	湖北三峡职业技术学院	乔耀、李琴、黄莉、张晓旭、尚倩	一等奖
5	培养“懂理论、有情怀、能创新、爱生活”的茶艺新人——《茶艺与茶文化》课程思政案例	湖北生态工程职业技术学院	冯时、宋小玉	一等奖
6	弘扬孝文化 构建好家风——“幼儿故事讲述”教学案例	湖北职业技术学院	王瑾	一等奖
7	挖掘藏品物实践,讲好宝物物故事,融入地域特色文化——《运输管理实务》课程思政案例	湖北三峡职业技术学院	吴春涛、麻童、杨晋菁、曾小娟、姜磊磊、谢世秀	一等奖
8	智慧慧绿保供应,优配快保保民生——《仓储与配送管理》课程思政案例	湖北水利水电职业技术学院	孟鑫	一等奖

#### 《茶艺与茶文化》课程思政案例荣获省一等奖

《茶艺与茶文化》课程是教育部社区教育能者为师特色课程、湖北省职业教育精品在线课程、湖北省新时代终身学习品牌项目,课程在中国职业技术教育学会第27届“说专业、说专业群、说课程、说教材”活动中进行现场交流。课程依据办学特色和专业群人才培养定位,以“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”为主线,以培养学习者“懂理论、有情怀、能创新、爱生活”为标准,形成课程思政三大板块。此次比赛获得佳绩是学校贯彻落实《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和《高等学校课程思政建设指导纲要》,深化课程思政改革等文件精神阶段性、检验性成果,对于推动国家级一流课程建设有着积极的促进作用。

### 案例3 学校入选全国首批“大思政课”实践教学基地

教育部与自然资源部、国家林业和草原局联合设立了首批100个自然资源与生态文明专题“大思政课”实践教学基地,学校绿色科普馆成功入选。

学校绿色科普馆始建于1976年,前身是为本校师生提供教学科研服务的动植物标本室,目前已扩展为6块室内区域和1块林场实践区域。为发挥科普育人、文化育人和场馆育人作用,近年来绿色科普馆向社会免费开放,并开展了形式多样的科普活动,年均接待参观人数达万人次,为周围中小生态生态文明教育提供了学习场所与素材。2018年本馆被中国林学会认定为“全国林业科普基地”;2023年,绿色科普馆作为首批场馆上线由省委宣传部、省委网信办、省委教育工

委、省教育厅统筹指导的“百校百馆”湖北省“大思政课”实践教学平台。



### 学校绿色科普馆首批上线湖北省“大思政课”实践教学平台

下一步，学校将以此为契机，充分发挥已有品牌作用，进一步整合资源，引导学校绿色科普馆紧紧围绕生态文明体制改革目标任务，创新展示方式、拓宽展示渠道、贴近人民生活，宣传好新时代新思想新理念、讲述好美丽中国故事、传播好高质量发展声音、展示好现代化强国蓝图。

## （二）劳动育人

### 1. 劳动教育

学校大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，推进“五育并举”教育体系有效落实。将劳动教育纳入各专业人才培养方案作为通识教育必修课，设定4学时，同时设置16学时的选修内容。将工匠精神和劳模精神培养融入专业课程教育，以课程思政和专业劳动课形式对学生进行日常浸润。



图 2-4 师生参与第二届学生生活劳动技能大赛

为营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好氛围，学校举办了第二届学生生活劳动技能大赛，师生一同参赛，以实际行动热爱生活、热爱劳动。各二级学院依据人才培养方案，在学期课程内也相应开设劳动教育课程，让学生形成正确的劳动观，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者。

## 2. 社会实践

学校贯彻落实省委相关工作部署，引导和帮助青年学生开展社会实践，在社会大课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学校积极开展 2024 年志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，深入定点帮扶村开展贫困户慰问、巴东籍学生家访、乡村振兴实地调研、民情调研等活动。



图 2-5 2024 年“三下乡”社会实践活动开班仪式

学校各类团队将专业知识与热情服务相结合广泛开展社会实践，“生态梦”乡村振兴服务团荣获 2023 年“三下乡”社会实践优秀团队，“美丽生态”志愿服务社会实践团获批 2024 年湖北省暑期“三下乡”社会实践立项重点团队。

### 案例 4 青春助力乡村发展

2024 年 7 月 6 日至 7 月 16 日，旅游管理学院师生团队深入巴东县的文化腹地开展了为期十天的“三下乡”活动，活动主题为“青春为中国式现代化挺膺担当”，形式多样，内容丰富。

50 名师生实地考察了当地的农、林、牧、水、电、路、网等基础条件，详细记录了各项调查数据，全面了解中元子村资源和发展现状。电商直播团队利用已有资源，在官渡口镇供销社进行直播带货，大力推广巴东的优质农产品和特色资源，并利用专业优势为中元子村的下一步发展提出了切实可行的建议。

此次暑期“三下乡”活动充分发挥了学校专业特色和优势，引导和帮助青年学生和社会课堂中上好了“行走的思政课”和“一线的专业课”，得到了当地政府、企业、农户的高度肯定，被湖北日报、荆楚网、五峰林业局公众号等多家媒体平台报道。



学校开展暑期“三下乡”社会实践支教活动

### 3. 志愿服务

志愿服务是学生参与社会实践的主要方式，具有广泛的社会意义和个人价值，对学生增强社会责任感与服务贡献意识具有重要意义。学校志愿服务活动类型丰富，81.16%的在校生参与过学校组织的志愿活动，29.24%的在校生参与过“院校活动类（晚会、运动会、校园宣传等）”，16.23%的在校生参与过“社会服务类（城市清洁、敬老院、交通指挥等）”，具体见图 2-6，学生整体参与积极性高。

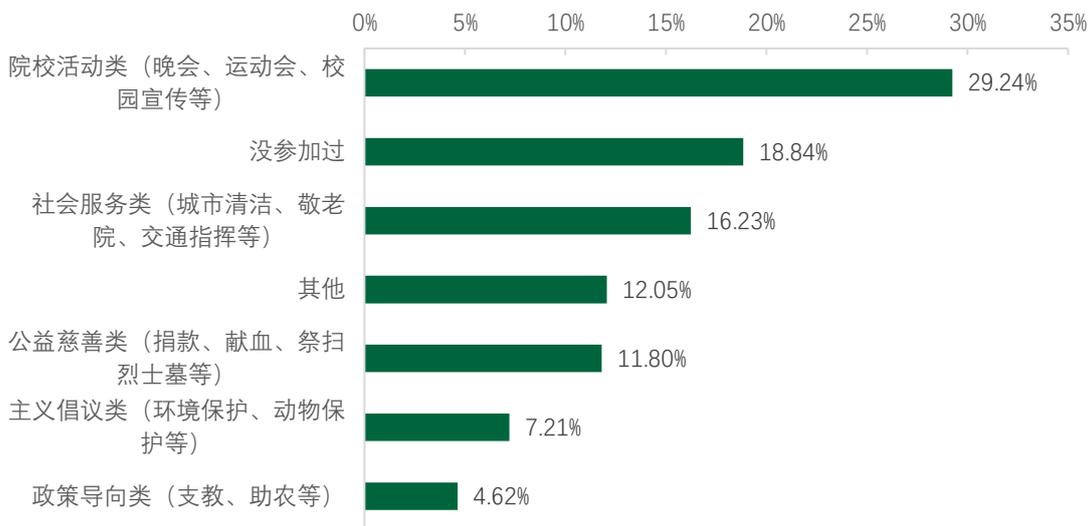


图 2-6 在校生参与志愿者活动的主要类型

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2022-2023 级在校生调研

学校与当地小学合作开展“大手拉小手”活动，为留守儿童提供课业辅导和



心理关爱;组织学生进行公益义卖,筹集善款用于资助困难学生或支持慈善项目。



图 2-7 “春锋送暖,爱心义卖”主题活动

### (三) 五育并举

#### 1. 文化育人

2024 年,学校在文化育人方面持续发力,对标“六好”创建标准,全面推进文明校园建设,取得了显著成效,全面提升了学校的文化软实力和教育质量。

学校融合毕业季、迎新季、感恩教育等主题举办特色活动,实施“生态文明进校园”“五艺”等校园精品工程,发挥校园文化的浸润、感染、熏陶作用。积极守好“三微一端”等网络阵地,将传统媒体与新媒体深度融合,有效提升了校园文化的传播力和影响力。在第二届湖北省“职上云霄”微视频创意大赛中荣获优秀组织奖,被省教育厅评选为湖北省高校校园文化建设优秀成果奖,展现了新时代大学生的精神风貌和校园活力。

学校积极开展校级文明单位、文明家庭及文明创建工作先进个人评选工作,各二级学院、各部门持续开展思想政治、精神文明、意识形态考核工作。经过统筹安排,高效完成 2023 年省级文明校园创建测评材料网上申报工作,共计上传了 415 条 1200 余份的具体材料,自评得分 110 分,展现了学校在文明校园创建上取得的扎实成效。

#### 案例 5 学校被授予“2024 年生态文明教育特色学校”称号

学校被中国环境文化教育专家委员会授予“2024 生态文明教育特色学校”,这是学校连续多年在生态文明教育方面取得的国家级荣誉。近年来,学校认真贯彻落实习近平总书记关于生态文明和绿色发展相关战略部署要求,广泛开展生态



文明教育活动，持续推动生态文明教育融入人才培养、社会服务、科学研究等各项工作中，不断加强生态文明宣传阵地建设，积极营造生态文明教育氛围，创新生态文明教育机制，打造生态文明教育亮点，以高水平教育助力学校双高建设。



学校被授予“2024年生态文明教育特色学校”称号

今后，学校将继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实履行生态文明教育工作职责，全面落实立德树人根本任务，努力提升生态文明教育特色学校创建质量和实效，为普及生态文明知识、增强生态文明意识、推进生态文明建设做出新的更大贡献。

## 2. 体育育人

学校现有体育教师 17 人，以增强师生体魄，凝聚拼搏精神为目标，积极开展各类体育活动。教师参加湖北省第十三届高等职业院校羽毛球比赛，获得乙组第三名，参加 2024 年湖北省普通高等学校羽毛球比赛（体育教师组、校长组）获混双冠军；校羽毛球队获得湖北省 2024 年大学生羽毛球比赛女子单打第五名，混双项目第七名。校排球队获得湖北省 2024 年大学生排球锦标赛高职高专组女子第七名、男子第八名。



图 2-8 学校学生参与 2024 年湖北省大学生排球比赛



### 3. 美育育人

学校现有 3 名美育教师。为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，大力培育和践行社会主义核心价值观，学校围绕立德树人根本任务，扎实推动校园文化建设，举办了一系列美育主题活动，达到了文化浸润的育人目的。

学校组织开展“第三届墨韵生香书法大赛”“传承经典·润泽心灵——第六届中华经典诵读大赛”“英语综合才艺大赛”“2024 英语听说读写大赛”“廉风润德·正身清心——教职工经典诵读大赛”“绿色梦想·创意未来——2024 年生态美育竞赛”，积极参加了国家、省、市举办的各类人文素养类竞赛，成绩优异，其中诵读比赛获得湖北省大学生组二等奖，全国赛总决赛三等奖，教师组获省级优秀奖；《人才驱动新质生产力，青年学子引领时代创新》荣获 2024 年“外研社·国才杯”大学生外语能力大赛短视频大赛二等奖。学校师生参与湖北省第八届大学生艺术节获奖情况见表 2-1。

表 2-1 学校师生参与湖北省第八届大学生艺术节获奖情况

湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品获奖名单			
类别	等级	作品名称	作者
书法（校长风采）		艺在花山	肖创伟
美术	一等奖	春暖花开系列	王诗婧
	二等奖	告别	伍抗
书法	一等奖	前赤壁赋	成玉婷
	二等奖	定风波·莫听穿林打叶声	胡鹏程
	二等奖	唐多令·芦叶满汀州	蔡欣奕
	三等奖	律己	朱贺延
	优秀奖	礼运大同篇	郝鸿韬
摄影	三等奖	枯秋	易鑫甜
	三等奖	猫	贺良丽
	优秀奖	夕阳红	毛小洋
	优秀奖	日落影响	周文玲
微电影	二等奖	榜样的力量	廖宇航、李冠熙
	三等奖	Fighting! 青春!	王烽源、陈曼珍
湖北省第八届大学生艺术节指导教师奖获奖名单			
类别		作品名称	指导教师
艺术作品	美术类	春暖花开系列	沈阳
	书法类	前赤壁赋	曾凡云

学生成雨婷作品《前赤壁赋》在全国第七届大学生艺术展演活动中荣获书法、篆刻类三等奖。这是学校第一次在该类别活动中获得全国奖项，这不仅是美育教学的一项重大突破，也是五美育人、特色建校、质量立校的一个重要成果，充分彰显了学校人文教育底蕴。



## 二、队伍建设

### （一）培训与培养

#### 1. 教师培训与培养

强教必先强师，教师素质直接影响职业院校的教学质量和人才培养质量。学校深化“内培外引调结构”，师资队伍建设和成效显著。

一是**逐步完善教师发展制度**。结合学校发展实际，出台了学校《人员管理暂行办法（修订）》，进一步规范人员管理，充分发挥各类人才的优势，做到量才施用、才尽其用。服务“双高”建设，着力提升教师综合素养，草拟了学校《教师发展标准》《教师继续教育学分制管理办法》，修订了学校《青年教师导师制》，积极构建青年教师发展长效工作机制，畅通教师发展渠道，规范教师继续教育工作，促进教师专业化发展，助力教师的快速成长。

二是**实施教师素质提高计划**。结合教职工岗位实际，统筹组织了2024年暑期集中培训、中层管理干部、教师、辅导员专题培训班等工作，提升了教师队伍整体素质和业务水平，增强了服务意识，提升了工作效能。积极搭建了校本线上培训平台，依托数字化资源，组织教职工开展了教师思政、教育教学培训，认定了学时学分，丰富了教师培训形式，有效提升校本培训质量。

三是**开展“双师型”教师分级认定工作**。按照修订的《“双师型”教师队伍建设管理办法（试行）》，认定了高级、中级、初级“双师型”教师共451人，“双师型”教师比例达到72.74%。通过加强双师型教师队伍建设，鼓励教师积极参与企业实践，提升双师素质。

四是**做好教师发展咨询服务**。组织各教学单位开展了教师发展规划指导专题讲座，邀请胡先祥教授为专兼职教师解读学校职称评审、岗级晋升及“双师型”教师队伍建设相关制度，帮助教师制定清晰的职业发展规划。设立了教师咨询服务中心，为青年教师提供教学策略咨询、职业规划指导等服务。同时，组织了35岁以下青年教师沙龙活动，搭建青年教师成长学习交流的平台，开展调查问卷，收集教师对自身职业发展、工作满意度等情况，提升教师服务工作的针对性和实效性，对后期开展青年教师活动和出台有关制度文件提供了参考和依据。

结合学校2024年教职工调研数据，52.75%的教职工表示近一年来代表学校参加过各级各类教师培训，所参加过的培训进修类型主要为“校内培训”，占比为38.67%；其次为“省级培训”，占比为27.33%；再次为“国家级培训”，占



比为 13.00%，其他类型见图 2-9。

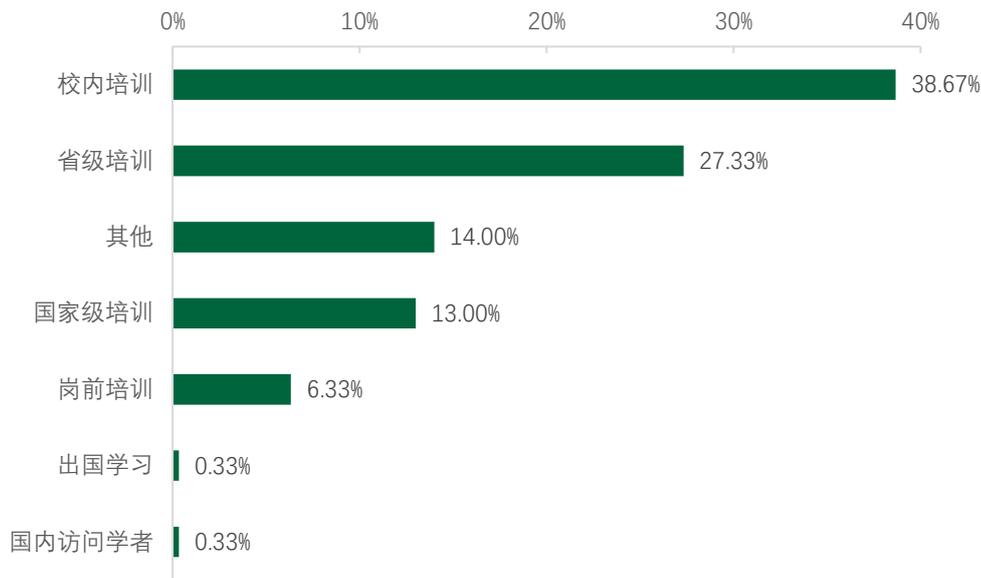


图 2-9 近一年教职工培训进修主要类型

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研

## 2. 党政班子与管理干部培训

学校党委持续推进学习常态化，深入推进党的思想政治建设和作风建设，进一步增强党的创造力凝聚力战斗力，持续深入开展基层党组织建设。各基层党组织和广大党员干部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校发展中出现的各种问题，找准思想政治工作的切入点和落脚点，创造性地开展各项工作。坚持创新工作方法，丰富拓展党组织生活的形式载体，持续提升党组织生活的吸引力和影响力；坚持党员关怀和思想动态分析制度，密切关注党员的思想动态、工作和生活，充分调动党员干部创业、服务民生的积极性。



图 2-10 学校组织 2024 年中层管理干部培训班



学校围绕提升干部综合能力和管理服务水平,开展为期一周、内容丰富的中层管理干部培训班,邀请了业内名师大咖授课,涵盖职教政策理论知识辅导、业务指导、实地参观和案例教学等内容,助力中层干部实现自身政治素质、业务技能、理论知识素养的再提高。

### 3. 德育队伍管理

学校持续提升辅导员(班主任)专业素质。举行了名辅导员(班主任)工作室授牌仪式,通过辅导员素质能力大赛和育人故事会等活动,持续增强辅导员的育人能力和专业技能。组织各类培训和实践活动,如组织辅导员参加全国高校思想政治工作骨干示范培训班、举办辅导员素质能力拓展与实践活动等,全面提升辅导员队伍的专业水平。辅导员武文竞老师的育人故事《做撑伞的人》入选湖北省高校辅导员育人故事案例选编。同时,为进一步建立健全学生管理工作队伍发展平台和培养机制,充分发挥名辅导员、班主任工作室引领的示范、带头、辐射作用,学校认定“美丽生态”辅导员工作室、“红心匠语”辅导员工作室、“木德”辅导员特色育人工作室、“匠心生涯”辅导员发展工作室、传统文化研习工作室、“匠心育人”班主任工作室为校级名辅导员(班主任)工作室。

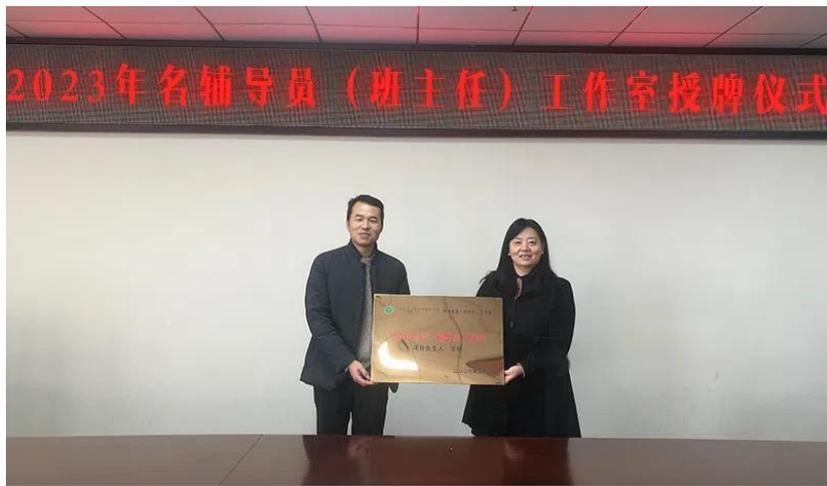


图 2-11 2023 年名辅导员(班主任)工作室授牌仪式

#### 案例 6 学校教师入选 2024 年高校辅导员工作室成员

为进一步加强和深化学工队伍建设,推进辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展,学校美丽生态辅导员工作室负责人戈英,在通过文字能力、工作室基本业务熟悉、编辑推文能力、组织策划能力和个人业务能力等五关考核后,成功入选国家级大学生创新创业项目、江西省高校辅导员名师工作室——高校辅导员工作室成员,湖北省高职院校中仅有 3 名教师入选。

高校辅导员工作室,是教育部高校思想政治工作中针对青年骨干队伍的建设项目之一,“高校辅导员工作室”公众号是全国百项网络正能量榜样,同时是江



西省高校辅导员名师工作室和全国高校辅导员交流学习的平台。

近年来，学校高度重视辅导员队伍建设，积极搭建发展平台，加强队伍培训，不断推进辅导员队伍职业化专业化建设，有效提升了辅导员队伍的整体素质。



学校“美丽生态辅导员工作室”负责人戈英入选 2024 年高校辅导员工作室成员

#### 4. 名师引领

学校实施名师名匠“335”人才计划，搭建名师工作室，建立推荐、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制，发挥名师（名匠）示范引领作用，带动教师能力素质整体提升，凝心聚力推进“双高”建设，助力学校高质量发展。教师唐志强、董文龙成功入选湖北省新时代职业学校名师培养计划，入选 2024 年度国家“工匠之师”创新团队境外访学项目；教师杨颖杰荣获“全国五一劳动奖章”，教师周晋超荣获武汉市五一劳动奖章，这是学校名师名匠人才计划取得的重要建设成果。

#### 案例 7 教师杨颖杰匠心筑梦，获“全国五一劳动奖章”

2024 年 4 月 28 日，全国总工会召开五一表彰大会，学校教师杨颖杰被中华全国总工会授予“全国五一劳动奖章”。

杨颖杰自学生时代起就积极上进，曾在第 45 届世界技能大赛家具制作项目国家集训队选拔赛中名列第四，进入国家集训队并担任集训队班长。留校任教后，他发挥自身的技能特长，结合亲身经历，全力投入学生的技能培养事业，先后培养指导 10 多名学生获得省级以上重大奖项。其指导的优秀学生贾京不仅在第二届中国人民共和国职业技能大赛家具制作项目中获得金牌，更在第 47 届世界技能大赛家具制作项目中取得银奖，实现了湖北省在奖牌上的突破，是湖北省在该项目上迄今取得的最好成绩。



国家队教练杨颖杰向队员贾京进行技术示范

杨颖杰老师始终坚持精益求精的工匠精神，刻苦打磨技能，在职业技能上勇攀高峰，在设计领域，2023年12月，杨颖杰参加全国工业设计职业技能大赛家具设计师赛项，摘得金牌。作为湖北省林业系统青年技术技能人才的优秀代表，先后荣获“湖北省技术能手”“全国轻工技术能手”“第46届世界技能大赛湖北省选拔赛优秀教练”，被湖北省推报为第22届全国青年岗位能手标兵候选人。

杨颖杰通过匠心筑梦、全心育才、潜心奉献，生动诠释了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的理念，树立了湖北省高技能人才的标杆，为湖北省林业职业教育的发展做出了贡献。

## 5. 教师所获荣誉

学校高度重视教师队伍的思想政治建设和师德师风建设，多措并举提升教师的学科能力和教书育人能力。先后涌现出一大批教学名师，现有楚天技能名师16人，享受国务院政府特殊津贴教师6人，享受湖北省人民政府专项津贴教师3人，全国五一劳动奖章1人，全国技术能手3人，全国轻工技术能手2人，湖北省技术能手10人，湖北省技能大师1人，湖北省有突出贡献中青年专家3人，全国林业和草原教学名师2人，中国（南方）现代林业职业教育集团教学名师2人，荆楚好老师2人，荆楚工匠2人，湖北省十佳师德标兵1人，全国林草系统劳动模范1人，武汉五一劳动奖章1人，武汉市杰出青年岗位能手1人，省级科技特派员10人。

学校学习贯彻习近平总书记关于教育家精神的重要论述，积极开展教育家精神宣传工作，在网络媒体、报纸版面大力宣传“荆楚好老师”王丽珍教授的光辉事迹，营造尊师重教的浓厚氛围。

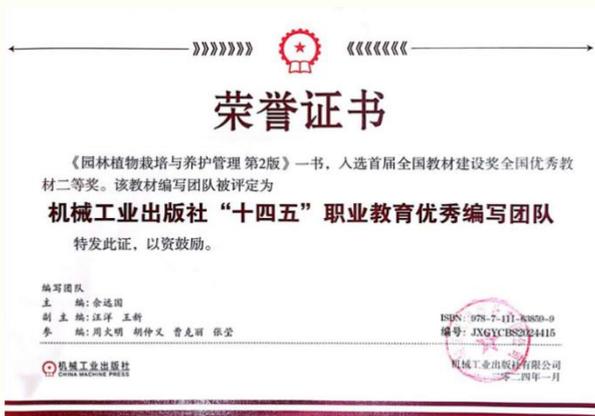


图 2-12 王丽珍老师入选 2024 “荆楚好老师”

### 案例 8 学校教师受邀参加机械工业出版社职业教育优秀作者大会

2024 年 1 月 19 日至 1 月 21 日，学校教师余远国教授、张莹老师一行受邀赴北京参加由机械工业出版社举办的职业教育优秀作者大会暨“十四五”国规教材建设论坛，余远国教授及其团队分别获得“十四五”职业教育优秀作者及优秀编写团队荣誉称号。

余远国教授及其团队不断推陈出新，以满足不断变化的教学需求。《园林植物栽培与养护管理》从 2006 年的第 1 版到现在即将推出的第 3 版，长期被评选为国家规划教材，并在“十五”“十一五”“十二五”和“十三五”期间得到广泛应用，于 2023 年获得全国优秀教材二等奖。



### 学校教师获“十四五”职业教育优秀作者及优秀编写团队荣誉称号

下一步，教材团队将合理优化团队，做好“帮扶带”工作，做到“老”“中”“青”合理衔接，并在完善教材数字化资源上下功夫，争取《园林植物栽培与养护管理 第 3 版》入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。同时，团队计划借鉴之前编写国规教材的经验，力争再次成功编写出一本高质量的国规教材。

## (二) 教研科研



学校精准施策，狠抓落实，教研科研工作取得丰硕成果，主持或参与省部级以上教科研项目 300 余项。获得各类科技奖励 90 余项，其中国家科技进步一等奖 1 项、二等奖 2 项，省科技进步一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 12 项。获得各类教学奖励 80 余项，其中全国教材奖二等奖 1 项，国家“十四五”规划教材 6 本；国家职业教育在线精品课程 1 门，省级 6 门；教育部社区教育“能者为师”特色课程 2 门；湖北省教学成果奖二等奖 2 项，三等奖 1 项。出版学术专著和教材 200 余部，发表学术论文 2000 余篇。学校教师发表论文、科技成果与标准立项情况见表 2-2、2-3、2-4。

表 2-2 2023-2024 学年学校教师论文发表情况

序号	名称	作者	来源	发表时间
1	高职林业技术专业产教融合探索与实践	李芬, 戈英, 章璐, 祝剑峰	安徽农学通报	2024-09-30
2	基于地空激光雷达的池杉人工林林分空间结构优化	周细斌, 周鸣惊, 唐志强, 林虎, 荀继刚	湖南生态科学学报	2024-09-25
3	林业高职院校科技创新服务乡村振兴新路径——以湖北生态工程职业技术学院为例	汪义亚, 董威	国家林业和草原局管理干部学院学报	2024-09-20
4	堵河源自然保护区庙台槭种群动态及空间分布	郑德国, 张子江, 汪洋, 罗刚, 龚杉杉	中国野生植物资源	2024-09-15
5	4 个柏木种源的抗寒性与抗旱性评价	江艺蕾, 戴渺鸿, 柯尊发, 林虎, 周忠诚	安徽农业大学学报	2024-09-02
6	基于地空雷达数据的人工池杉林单木信息提取	周细斌, 李秀梅, 杨繁, 唐志强, 谢经荣	湖北林业科技	2024-08-28
7	随县澧潭镇油茶园土壤养分现状及评价	徐华丽, 加玉杰, 白琳, 杨旭	湖北林业科技	2024-08-28
8	箬竹培育及资源利用研究进展	周国志, 王贝利, 袁波	湖北林业科技	2024-08-28
9	“四新”背景下高职林业技术专业“岗课赛证”融通下师资力量培养中的问题及建议	黄慧中, 唐志强, 杨欣, 杨繁	现代农村科技	2024-08-27
10	油茶大苗造林技术	章承林, 廖家志, 周忠诚, 李春艳	安徽林业科技	2024-08-15
11	基于产教融合的高职林业技术专业课程体系构建	祝剑峰, 袁率, 李春艳, 杨繁	花木盆景	2024-08-01
12	桂花新品种“藏花阁”的综合	张莹, 曹克丽, 余	分子植物育种	2024-07-19



序号	名称	作者	来源	发表时间
	评价	远国, 李雅琦, 汪洋		
13	林业高职大数据与会计专业和职业岗位对接研究	阎嘉琪, 肖永莉	知识文库	2024-06-30
14	新时代背景下提高大学语文课程影响力的对策	曾凡云	大学语文论丛	2024-05-31
15	武汉市园林槐树主要病虫害的发生与防治	蔡衡	南方农业	2024-05-25
16	枫香造林现场示范培训关键技术	张霁明, 李春艳, 段俊, 沈双龙, 章承林	现代农村科技	2024-05-06
17	荆楚文化视域下高职院校文化育人的路径探究	杨欣, 成英, 戈英	花木盆景	2024-05-01
18	林业高职院校新生学情趋势调查与高质量发展策略探究——以湖北生态工程职业技术学院为例	覃康瑞, 郭诗宇, 沈阳	职业教育	2024-04-15
19	矮牵牛 PhSPL9b 基因的克隆及功能分析	周琴, 史杰玮, 包满珠, 刘国锋	华中农业大学学报	2024-04-11
20	谷城县古树资源状况与分布特征研究	钟昌龙, 陈益娴, 蔡京勇, 邹敏, 徐华丽	林业调查规划	2024-03-15
21	“1+X”证书制度下高职大数据与会计专业课程体系改革研究与实践	肖永莉, 阎嘉琪	营销界	2024-02-25
22	京山市省级森林城市建设效益评估与探析	覃康瑞, 李毅, 兰晓桥, 张云超, 张志良	绿色科技	2023-12-30
23	葛根异黄酮化合物药理作用及机制初探	黄慧中, 徐自警, 杨繁, 韩木先, 唐志强	湖北中医药大学学报	2023-12-20
24	改性酚醛树脂胶粘剂在园林景观造型设计中的应用研究	文雅, 岳丹	粘接	2023-12-15
25	英山县古树资源及其空间分布特征	王晓, 李小雨, 吴静, 付翠林, 汪洋	湖南生态科学学报	2023-12-13
26	体育课程思政教学模式构建探索与实践研究	钦松, 刘芳芳	当代体育科技	2023-12-05
27	园艺疗法在班主任工作室中的应用——以湖北生态工程职业技术学院为例	祝剑峰, 王丽珍, 戈英, 章璐	花木盆景	2023-12-01
28	我国秃杉种源选择试验研究进展	尹晓蛟, 杨旭	安徽农业科学	2023-11-18
29	基于 SSR 标记的铁坚油杉居	付翠林, 侯梅, 汪	分子植物育种	2023-10-17



序号	名称	作者	来源	发表时间
	群遗传多样性分析	洋, 谢辉		
30	濒危植物粗梗水蕨孢子高效无菌萌发及成苗技术	杨星宇, 梁玉婷, 陈永勤, 田姗姗, 陈益娴	湖北大学学报(自然科学版)	2023-10-10
31	预算管理一体化背景下高职院校预算管理系统架构设计的探索——以湖北生态工程职业技术学院为例	覃康瑞	行政事业资产与财务	2023-10-10
32	园艺疗法在农林高职院校文化育人中的作用探究	杨欣, 戈英	花木盆景	2023-10-01

表 2-3 2023-2024 学年学校科技成果登记情况

年份	科技成果名称	登记号
2023 年	湖北森林防火网格化监测预警云平台建设技术应用示范	EK2023A010090000402
	湖北省重楼林下丰产栽培技术应用示范	EK2023A010084000396
	基于目标树经营的林分结构调控关键技术及应用	EK2023C010667002180
	雷竹良种与早出丰产栽培技术集成应用	EK2023A010085000397
	长江经济带国土绿化提质关键技术研究及示范	EK2023A010088000400
2024 年	基于转录组测序的铁坚油杉 SSR 分子标记开发及其应用	EK2024C010071000420
	美国白蛾核型多角体病毒应用技术推广示范	EK2024A010542002083
	珍费用材树种楠木精细化培育技术应用示范	EK2024A010577002389

表 2-4 学校地方标准及团体标准立项发布情况

序号	项目名称	标准号	实施年限	主持人	评价方式
1	马尾松林目标树经营技术规程	DB42/T209 5-2023	2022-2024	徐自警	已发布
2	青少年自然教育绿色营地建设规范		2022-2024	何利华	立项
3	铁坚油杉种质资源调查、保存与评价技术规程	团体标准	2023-2025	汪洋	立项
4	林下楠木造林技术规程	团体标准	2023-2025	周忠诚	立项
5	栎类混乔矮林近自然经营技术规程		2023-2025	汪洋	立项
6	红花凹叶厚朴栽培技术规程		2023-2025	余远国	立项
7	铁坚油杉优树选择技术规程	团体标准	2024-2026	汪洋	立项
8	皱皮木瓜富硒栽培技术规程	团体标准	2024-2026	尹晓蛟	立项
9	湖北省常见宿根花境植物出圃技术规程	团体标准	2024-2026	王守富	立项
10	楠木种子生产技术规程	团体标准	2024-2026	周忠诚	立项
11	铁坚油杉种质资源调查技术规程	团体标准	2021-2023	汪洋	已发布
12	杉木退化矮林近自然经营技术规程		2024-2026	汪洋	立项
13	美国白蛾生物防控技术规程	DB42/T203 0-2023	2021-2023	张文颖	已发布

学校以研促教, 教师教科研研究成绩斐然, 6 项教育厅科学研究计划指导性项目均已立项, 2 项中央财政项目均验收合格, 具体情况见表 2-5、2-6。



表 2-5 2023-2024 学年学校参与湖北省教育厅科学研究计划指导性项目立项清单

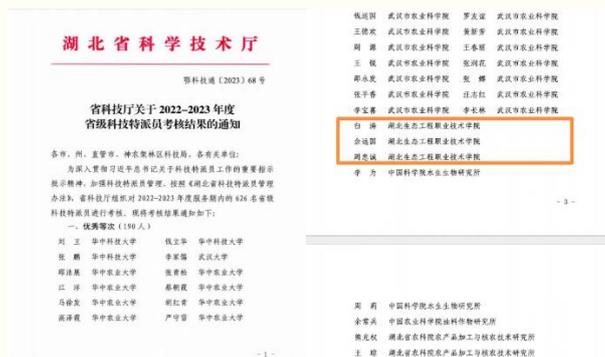
项目编号	项目名称	负责人
B2023566	职业院校学生数字化素养评价指标构建与应用研究	刘芳芳
B2023567	基于深度学习的林业病虫害识别系统的设计与开发	张若兮
B2023568	H2/O2 对污水中氮转化的协同调控机制	李翠
B2023569	极小种群植物庙台槭 ( <i>Acer miaotaiense</i> ) 种群、群落及分子生物学信息研究	万丹
B2023570	基于代谢组学和转录组学分析月季对水涝胁迫的响应机制	周琴
B2023571	数字经济赋能林特产业及高职相关专业集群转型升级适应性研究	盛夏

表 2-6 学校中央财政林业科技推广示范资金项目验收情况

项目名称	组织验收单位	验收日期	验收意见
珍贵用材树种楠木精细化培育技术应用示范 (鄂 (2021) TG09 号)	湖北省林业局科技合作处	2023. 12. 20	合格
美国白蛾核型多角体病毒应用技术推广示范项目 (鄂 (2021) TG10 号)	湖北省林业局科技合作处	2023. 12. 20	合格
油茶北缘产区良种与丰产栽培技术推广应用 (鄂 (2022) TG18 号)	湖北省林业局科技合作处	2024. 12. 10	合格
乡土树种枫香优良种质及栽培技术应用示范 (鄂 (2022) TG08 号)	湖北省林业局科技合作处	2024. 12. 10	合格

### 案例 9 学校 3 名教师被认定为省级优秀科技特派员

为深入贯彻习近平总书记关于科技特派员工作的重要指示批示精神,加强科技特派员管理,省科技厅组织对 2022-2023 年度服务期内的 626 名省级科技特派员进行考核,认定优秀等次 190 名,学校白涛教授、余远国教授和周忠诚教授等 3 人名列其中,被认定为 2023 年度省级优秀科技特派员。



#### 学校 3 名教师被认定为省级优秀科技特派员

为了助力湖北省油茶扩面提质增效行动,湖北省林业局按程序挑选、报省科技厅认定,派出相关专家到油茶主产县市担任省级油茶科技特派员,学校 10 名教师入选。学校高度重视该工作,积极为学校省级特派员履职尽责创造条件,将其作为学校履行社会职能,提高教师社会服务能力,促进科教融汇的重要途径;学校 10 名省级油茶科技特派员严格按照湖北省林业局相关要求,积极为对口县市发展油茶产业提供科技服务,受到对口县市和省局的高度肯定。



### （三）教师比赛

全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛作为“校—省—国家”三级联动的全国性赛事，是学校教师更新教育理念、提升教学能力、运用数字技术资源、提高教育教学质量的重要平台。学校持续激励教师参与教学能力比赛，展示专业水平，推动专业成长，2024年教师教学能力大赛参赛与获奖情况见表2-7。

表 2-7 2024 年教师教学能力大赛获奖情况

序号	所属学院	团队成员	参赛课程	参赛类型	获奖情况
1	生态环境学院	唐志强、尹晓蛟、 杨繁、周鸣惊	森林资源经营 与管理	专业 1	省级 三等奖
2	信息机电学院	丰波、邵自力、张 驰、罗恒	木业自动化设备 PLC 应用技术	专业 1	省级 三等奖
3	旅游管理学院	冯时、宋小玉、汪 远洋、张曹	茶艺与茶文化	专业 2	省级 三等奖
4	创新创业学院	王晓、杨芳、章灿	大学生就业指导	公共 基础课	省级 三等奖

#### 案例 10 学校入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位

学校入选为第三批国家级职业教育教师创新团队培育建设单位，是学校新时代高水平教师队伍建设的重大突破，也是学校高质量发展所取得的重大成果。



#### 学校入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位

教师创新团队建设是落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的重要举措。学校林业技术专业教师创新团队共有核心成员 20 人，由公共基础课程和相关专业背景的校内教师、企业专家组成。团队以省级林业技术专业名师工作室为基础，以学校教师发展中心为支撑，形成了名师引领、专兼结合、协同教研、互助共进的团队建设特色，近几年在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承上取得了丰硕成果，在全国同类院校发挥了引领示范作用。

学校将坚持立德树人根本任务，对标国家级教学创新团队建设内涵指标，对标“四有好老师”，以教育家精神引领高素质教师队伍建设，学校将聚焦教师共同体建设、“双师”结构、专业升级、“三教”改革、科教融汇等重点任务，进一步完善教师培养、考核评价、团队组网融通等工作机制，全面提升教师教学能



力、专业实践能力、数字能力、科学服务能力，为培养更多知林懂林爱林的复合型技术技能人才提供支撑，为美丽湖北建设和林业产业转型升级赋能。

### 三、在校体验

#### （一）奖励资助

学校建立健全以国家为主导、学校具体落实、社会积极参与的多途径助学格局，形成了“奖、助、贷、免、补”等一整套较为完整的资助政策体系，帮助贫困生树立起自立自强、诚信处事的观念，助力其愉快学习、幸福生活、全面发展。

##### 1. 多层次资助促公平

学校结合国家资助资金和学校事业经费创立绿荫基金，对困难学生开展入学前、在校期间及就业后的全方位资助，形成了贫困学生资助的全员、全程、全方位覆盖发展格局，更好地服务于家庭经济困难学生，促进教育公平和社会和谐。学校 2023-2024 学年资助情况见表 2-8。

表 2-8 学校 2023-2024 学年资助情况

单位：人数（人/人次），金额（万元）

项目主体	项目	人数	金额	总计
国家	生源地贷款贷后管理	178	—	2406.635
	生源地贷款	792	824.185	
	国家奖学金	12	9.6	
	国家励志奖学金	398	199	
	国家助学金	5795	956.12	
	兵役补偿	342	339.55	
	退役士兵学费减免	27	13.5	
	退役士兵专项助学金	382	64.68	
学校绿荫基金	定额资助	91	15.7	124.0941
	勤工助学	948	58.239	
	班级团活动	1796	41.28	
	专项奖励	248	23.285	
	应急资助	1	1.2801	
专项资金	校方责任险和实习生责任险	12789	24.696	24.696

④ 数据来源：全国学生资助信息管理系统

##### 2. 精准滴灌促发展

学校通过大数据分析和家庭经济情况调查，精准识别 1-13 类建档立卡、低保、孤儿等重点保障学生，准确掌握每名重点保障学生的家庭状况、受助情况，实施个性化资助方案。首先，资助政策点对点讲解，确保资助政策宣传到位，保



障资助资源的有效配置。其次，利用信息技术优化资助申请、审核、发放流程，提高工作效率和透明度。2023-2024 学年重点保障学生的资助情况见表 2-9。

表 2-9 学校 2023-2024 学年重点保障学生资助情况

单位：人数（人）

学院	1-12 总人数	国奖	励志	助学金	专项助学金	记过	自愿放弃
生态环境	323	1	16	280	0	1	25
园林建工	302	0	15	280	1	0	6
艺术设计	312	1	14	267	0	0	30
信息机电	453	0	31	360	1	1 留级	50
旅游管理	310	1	19	269	2	0	19
<b>总计</b>	<b>1700</b>	<b>3</b>	<b>95</b>	<b>1461</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>135</b>

④ 数据来源：全国学生资助信息管理系统

### 3. 资助育人显成效

学校举办资助典型评选和表彰，利用多种渠道对资助典型进行宣传，鼓励学生学习效仿；联合学校心理健康中心，开展受助学生的心理健康咨询服务，帮助学生树立正确的价值观和人生观。强化跟踪与评估，建立受助学生数据库，定期跟踪学生的学习、生活及就业情况；开展资助效果评估，根据评估结果及时调整资助策略，提高资助效率和质量。开展各种社团实践活动及拓展能力提升项目，帮助学生提升自我发展能力和社会适应能力。

## （二）社团活动

社团活动为学生提供了多样化的发展空间，切实帮助学生更好认知自我、提高综合素质。学校现有 33 个学生社团，分属 5 个学院，涵盖了艺术、体育、公益等多个领域，满足了不同学生的兴趣需求，每个社团均配备了专业的社团指导老师，近三千名学生参与其中，近三年学生社团开设情况及不同类别社团人数对比情况见表 2-10、图 2-13。

表 2-10 学校近三年社团学生人数统计表

单位：人数（人）

序号	社团	社团类别	2022 年	2023 年	2024 年
1	紫茗茶艺社	技术技能	52	69	58
2	巧手 DIY 协会	技术技能	55	34	40
3	掌控者电子竞技协会	体育竞技	200	74	106
4	CAF 动漫协会	音乐舞蹈	115	120	153
5	风云武术协会	体育竞技	125	52	44
6	晨曦书法协会	文学艺术	50	108	61
7	话出青春表演社	文学艺术	41	37	24



序号	社团	社团类别	2022年	2023年	2024年
8	岚淼环保协会	社会实践	37	25	25
9	罗曼史吉他社	音乐舞蹈	83	72	56
10	生态锐力篮球协会	体育竞技	80	32	28
11	留痕美术社	文学艺术	56	40	28
12	NT舞蹈协会	音乐舞蹈	179	150	104
13	跑步爱好者协会	体育竞技	35	50	37
14	飞旋乒乓球社	体育竞技	49	68	63
15	生态经典读书会	文学艺术	42	35	20
16	生态影评社	文学艺术	119	60	36
17	阳光心理协会	社会实践	90	28	20
18	瑜伽协会	体育竞技	54	30	28
19	花草堂压花社	技术技能	58	22	52
20	演讲与朗诵协会	文学艺术	50	45	36
21	SPE show 音乐协会	音乐舞蹈	130	86	93
22	羽林羽毛球协会	体育竞技	139	143	163
23	英语协会	文学艺术	100	68	58
24	梦飞轮自行车协会	体育竞技	34	20	20
25	足之力足球协会	体育竞技	58	40	21
26	石兰文学社	文学艺术	0	20	45
27	时光印记摄影社	文学艺术	0	40	52
28	“玩木尚志”木艺社	技术技能	36	36	0
29	明博辩论社	文学艺术	0	0	28
30	POP滑板社	体育竞技	0	0	54
31	雅韵轩汉服社	文学艺术	0	0	31
32	天星棋社	体育竞技	0	0	59
33	排球社	体育竞技	0	0	41

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

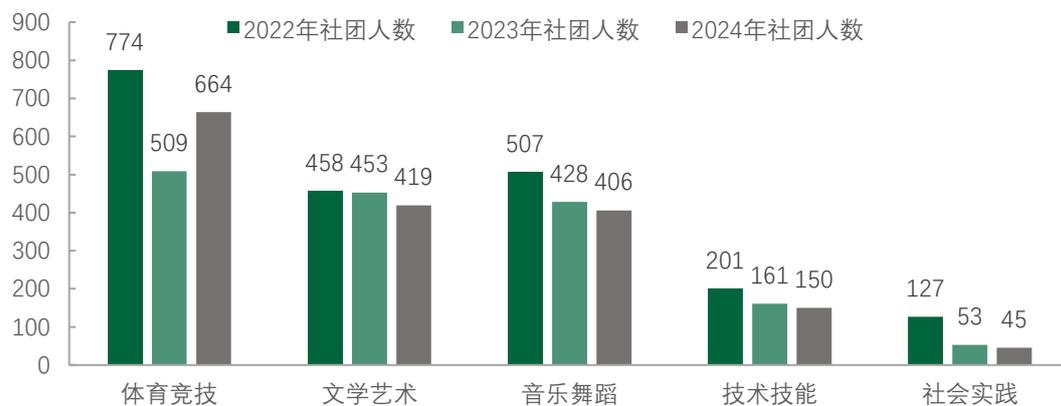


图 2-13 近三年学校不同类别社团人数分布情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台

各社团在指导老师的带领下，定期组织开展符合社团特点的指导课程和社团



活动，活动形式丰富多样，不仅充实了学生课余文化生活，同时提高了学生综合素质，更体现了学校社团活动与志愿服务有机结合的人才培养特色。

社团活动经费主要来源于学校拨款和会员费，会员费的收取严格按照相关规定执行，做到透明、公正。经费使用遵循“合理规划、专款专用、注重效益”的原则，社团联合会和学校财务部门会对社团经费使用情况进行定期检查和监督，防止经费滥用等情况的发生。

### （三）“一站式”学生社区

学校在校党委统一领导下，党政齐抓共管，融合1个大学生服务中心、1个心理教育基地、2个综合性社区、4个社区工作站，形成了“1+1+2+4”的学生社区布局，重点推进“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理”六方面工作，积极探索富有学校特色、体现价值引领、贴近学生实际的“一站式”学生社区综合管理模式。《坚持党建引领 增强“一站式”学生社区育人成效》案例入选湖北高校“一站式”学生社区综合管理模式建设案例选编。

各学院结合自身特色协同推进“一站式”学生社区建设服务，园林建工学院“一站式”学生社区开设党团活动、师生共话、咨询服务等学生活动空间，使之成为开展党建思政工作的前沿阵地、“三全育人”的有效阵地；生态环境学院举行一系列第二课堂活动，营造良好的社区氛围，不断丰富学生的业余生活，提升学生综合能力；旅游管理学院在学生社区传统文化研习工作室组织开展学生访谈活动，旨在推广传统文化，增强社区凝聚力，为师生提供一个交流谈心的平台。



图 2-14 生态环境学院美丽生态志愿团开展第二课堂活动

### （四）三全育人



## 1. 体质测评情况

学校高度重视学生体质健康测试工作，全面更新设备，简化测试流程，使得测试结果更加直观和信息化。改革体育课程教学内容，将体育项目与体质健康测试相结合，形成了“田径项目+项目测试+体育游戏”的教学模式，潜移默化提高学生的团队凝聚力与责任感，达到课程育人目的；课程评价采取课堂考勤（20%）、教学内容（40%）和项目测试（40%）三者相结合的方式，评价体系更加全面和客观。将体质测试结果赋予分值纳入学院年度教学考核工作中，激励督促二级学院开展第二课堂运动，全面提升学生体质健康水平。2024年，学校照常开展体质健康测试工作，参与学生3952人，达标率为83.55%，具体情况见表2-11。

表 2-11 2024 年学校学生体质健康测试情况

单位：人数（人），比例（%）

类别	人数	比例
优秀	9	0.23
良好	247	6.25
及格	3046	77.07
不及格	650	16.45
<b>总计</b>	<b>3952</b>	<b>100.00</b>

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院体质健康测试设备后台中心

## 2. 在校生满意度

学校委托第三方公司调研 2022-2023 级在校生满意度，数据显示，在校生当前学习生活整体体验较好，对学校的综合满意度为 97.15%，总体推荐度为 92.68%。在校生对学校教书育人、课程教学、管理与服务工作均给予较高评价，满意度分别为 98.15%、98.05%、97.99%，具体评价见表 2-12。可见，学校从基础保障到专业教学的各方面工作受到了学生的一致好评。

表 2-12 在校生对学校各方面工作的评价

单位：比例、满意度（%）

具体项目	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
<b>教书育人</b>	<b>47.64</b>	<b>27.57</b>	<b>22.94</b>	<b>1.28</b>	<b>0.57</b>	<b>98.15</b>
课堂育人	47.63	27.68	22.96	1.27	0.46	98.27
课外育人	47.33	27.18	23.11	1.73	0.66	97.61
<b>课程教学</b>	<b>47.49</b>	<b>27.40</b>	<b>23.15</b>	<b>1.46</b>	<b>0.49</b>	<b>98.05</b>
思想政治课	48.17	27.33	22.67	1.25	0.58	98.17
公共基础课 （不含思想政治课）	47.82	27.42	22.97	1.24	0.55	98.21
专业课程	48.49	27.71	22.18	1.12	0.49	98.39
<b>管理和服务工作</b>	<b>47.58</b>	<b>27.52</b>	<b>22.88</b>	<b>1.45</b>	<b>0.57</b>	<b>97.99</b>



具体项目	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
学生工作	47.54	27.10	23.21	1.42	0.73	97.85
教学管理	47.96	27.39	22.97	1.10	0.58	98.31
后勤服务	47.43	27.12	23.05	1.72	0.69	97.60

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2022-2023 级在校生调研

在校生认可学校立德树人工作，对思政育人、实践育人、文化育人及劳动育人工作给予了高度评价，满意度分别为 99.28%、99.03%、98.94%和 99.13%<sup>8</sup>，可见学校在培养学生的道德品质、社会责任感及全面发展方面成效显著。

### 3. 教职工满意度

依据调研，教职工对学校的总体满意度为 98.26%<sup>9</sup>，足见当前学校建设为教职工发展提供了良好平台。队伍建设事关教职工专业素养和教学能力的提升，还有助于增强其社会责任感和职业认同感。根据调研，教职工对学校教师队伍建设的满意度排名前三的方面依次为“师德师风建设”“职业素质”和“业务能力”，满意度分别为 95.36%、92.46%和 91.59%，其他具体评价见表 2-13。

表 2-13 教职工对学校教师队伍建设的评价

单位：比例、满意度（%）

教师队伍建设	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
师德师风建设	24.93	33.91	36.52	4.35	0.29	95.36
职业素质	20.00	34.20	38.26	6.67	0.87	92.46
业务能力	20.00	33.33	38.26	7.54	0.87	91.59
薪酬待遇	15.07	32.46	42.03	9.28	1.16	89.57
培训、进修	17.68	29.86	41.45	8.41	2.61	88.99
工作考核制度	16.52	31.30	41.16	8.99	2.03	88.99
成果奖励办法	15.94	30.14	40.00	11.30	2.61	86.09
岗位聘任制度	16.23	29.57	36.52	15.07	2.61	82.32
职务晋升制度	14.78	27.25	38.26	16.81	2.90	80.29
职称评审制度	13.91	27.54	33.33	20.00	5.22	74.78

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研

作为学校运转的实际参与者，教职工对学校管理服务各项工作有切身体会，其中对“学工队伍”和“教学管理”满意度较高，均为 96.81%；对“心理健康管理”“后勤服务”的满意度次之，分别为 94.20%、93.04%，具体评价见表 2-14。

<sup>8</sup> 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2022-2023 级在校生调研。

<sup>9</sup> 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研。

表 2-14 教职工对学校管理服务各项工作的评价

单位：比例、满意度（%）

管理服务工作	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
学工队伍	23.19	38.55	35.07	2.90	0.29	96.81
教学管理	22.03	38.84	35.94	2.90	0.29	96.81
心理健康管理	21.45	34.78	37.97	5.51	0.29	94.20
后勤服务	21.16	34.78	37.10	6.38	0.58	93.04

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研

**案例 11 “中国大学生自强之星” 江孝清积极回馈学校、社会**

学校学生江孝清荣获全国、湖北省“大学生自强之星”奖学金，鼓舞了广大生态青年学子在新时代新征程上奋勇争先、再攀高峰，进一步发挥青年学生榜样示范引领作用。

江孝清在校期间担任班长，多次获得校级奖学金，获评“优秀学生”“优秀班干部”“优秀毕业生”等称号；积极参加技能大赛磨炼技能，大赛成绩硕果累累。他带领油漆竞赛项目同学成立工作室，积极开展创新创业，获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛金奖、国家铜奖，先后承接了校内外近 2000 平方米大型墙绘项目，实现盈利，带动 6 人就业；作为学校暑期“三下乡”社会实践队成员，多次前往巴东县信陵镇中元子村助力乡村振兴建设。

毕业后他专升本至武汉城市学院，仍心系回馈母校，传授技能经验给学弟学妹，在他指导下的学子获得第一届职业技能大赛油漆与装饰项目银牌，并获得了“上海嘉定区油漆与装饰项目”的“第二名”和“第五名”的好成绩。他创建的工作室与多所优质企业建立合作关系，开辟了线上兼职和对外合作的经营模式，为学校毕业生提供大批量对口就业岗位。江孝清即将成为立邦中国最年轻的技术讲师，从技能选手转换成技能教练，继续为学校与社会的技能人才培养奉献力量。



江孝清获评全国和湖北大学生自强之星荣誉（奋斗力行类）



## 四、就业质量

### （一）就业情况

学校扎实做好毕业生就业工作，高度重视学生留鄂工作。通过大学生就业指导课堂、就业体验周等多种形式，广泛宣传留鄂就业创业政策，促进更多毕业生留鄂就业；积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动及 2024 届毕业生就业“百日冲刺”行动，与荆门市东宝区委组织部联合举办 2024 年“招才引智”校园招聘，推进“才聚荆楚·百县进百校”就业促进专项行动，以各类校企对接座谈交流活动推动更多毕业生留鄂就业创业。

应届生初次就业率为 92.88%，直接就业率为 75.4%，对口就业率为 78.99%，升学率为 12.72%<sup>10</sup>。2024 届毕业生共 4033 人，其中单位就业 3179 人，升学 516 人，待就业 311 人，自主创业 23 人，自由职业 4 人，具体去向分布见表 2-15。整体看来，毕业生择业较为灵活，去向落实多样。

表 2-15 2024 届毕业生毕业去向分布情况

单位：人数（人），比例（%）

分类	毕业去向	人数	比例
单位就业	签就业协议形式就业	2531	62.76
	签劳动合同形式就业	376	9.32
	其他录用形式就业	206	5.11
	应征义务兵	64	1.59
	三支一扶	2	0.05
	<b>小计</b>	<b>3179</b>	<b>78.82</b>
升学	专科升普通本科	516	12.79
	<b>小计</b>	<b>516</b>	<b>12.79</b>
待就业	求职中	310	7.69
	签约中	1	0.02
	<b>小计</b>	<b>311</b>	<b>7.71</b>
自主创业	创立公司	16	0.40
	个体工商户创业	7	0.17
	<b>小计</b>	<b>23</b>	<b>0.57</b>
自由职业	自由职业	4	0.10
	<b>小计</b>	<b>4</b>	<b>0.10</b>
<b>总计</b>		<b>4033</b>	<b>100.00</b>

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

省政府推出一揽子人才新政，包括人才引进绿色通道、人才安居解决方案及

<sup>10</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

全面创新创业扶持体系，倾力为毕业生构建一个集宜居环境与乐业平台于一体的全方位就业保障体系。学校 2024 届毕业生就业省份以湖北省为主，占比为 65.72%，68.54%的毕业生集中在第三产业就业，具体情况见图 2-15、表 2-16。

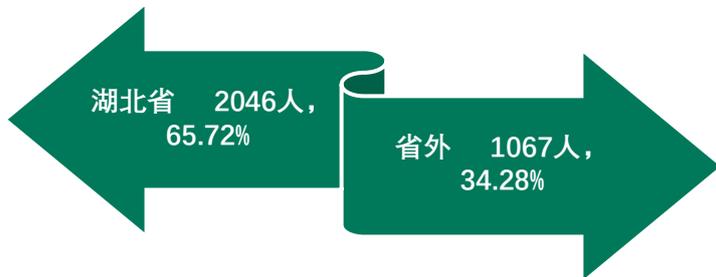


图 2-15 2024 届毕业生就业省份分布情况

表 2-16 2024 届毕业生在三次产业就业分布情况

单位：人数（人），比例（%）

产业类型	人数	比例
第一产业	148	4.76
第二产业	831	26.70
第三产业	2133	68.54
总计	3112	100.00

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

就业质量方面，2024 届毕业生就业现状满意度为 92.91%，工作与专业相关度为 72.39%，职业期待吻合度为 84.66%，具体评价见图 2-16、2-17、2-18。多维度指标均显示学校毕业生就业质量处于较高水平，学校就业工作成效显著。

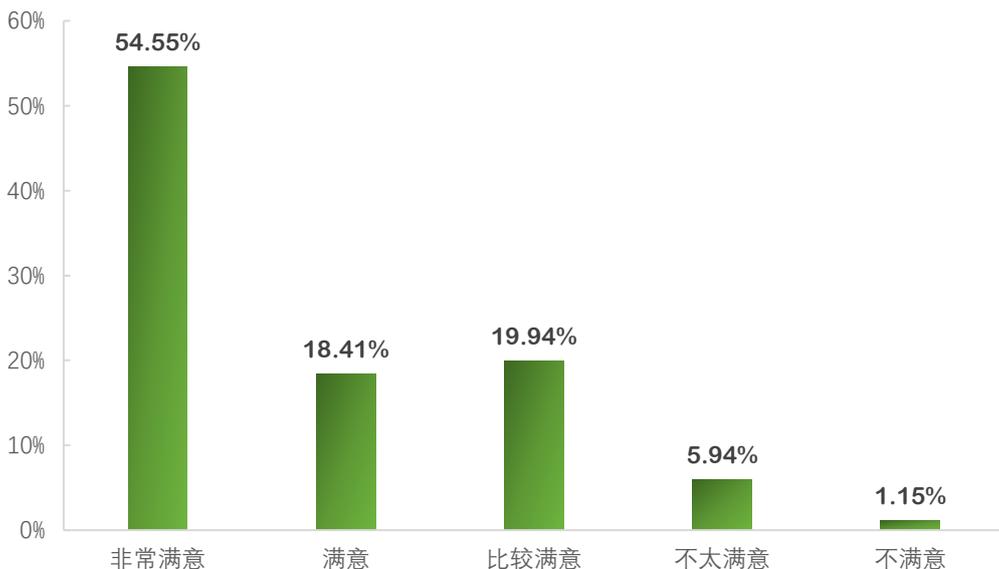


图 2-16 2024 届毕业生就业现状满意度

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

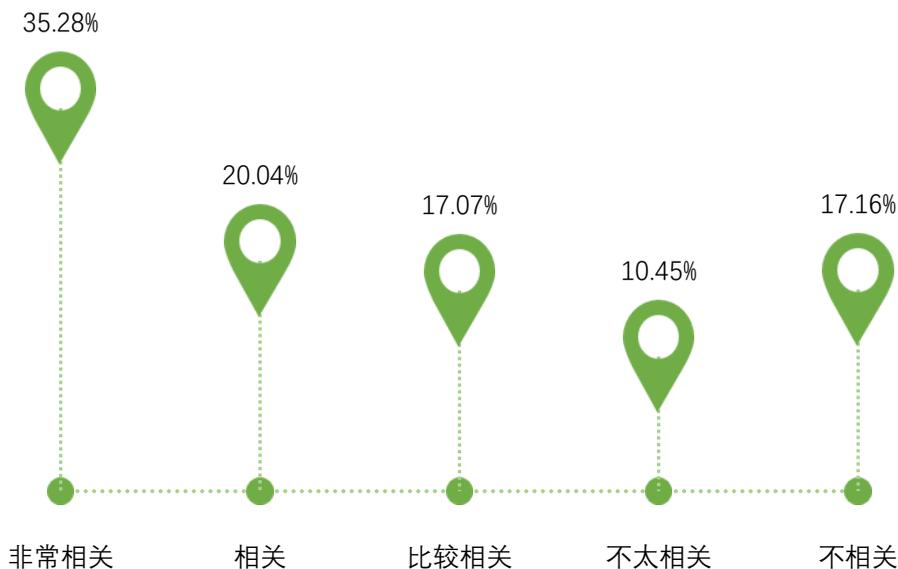


图 2-17 2024 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

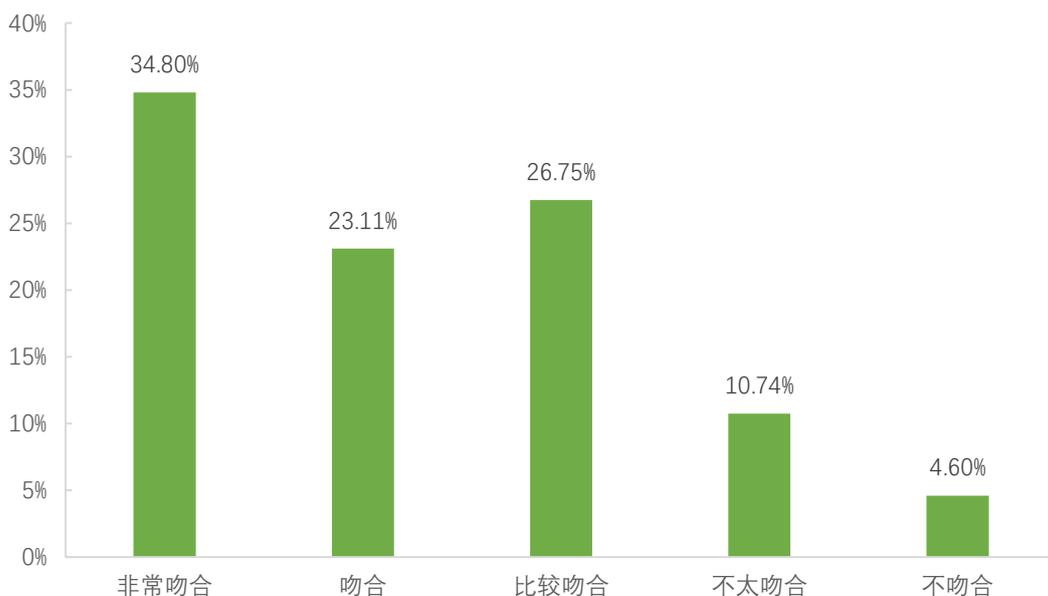


图 2-18 2024 届毕业生职业期待吻合度

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

用人单位对毕业生的评价体现着社会对学校人才培养质量的认可度。调研招聘 2024 届毕业生的用人单位，其对学校毕业生整体满意度为 97.96%，具体见图 2-19。足见学校在提高教学质量、优化课程设置、加强实践教学等方面取得了显著成效，使得毕业生在知识储备、实践能力和综合素质方面都有了明显提升，能较好地满足用人单位的需求。

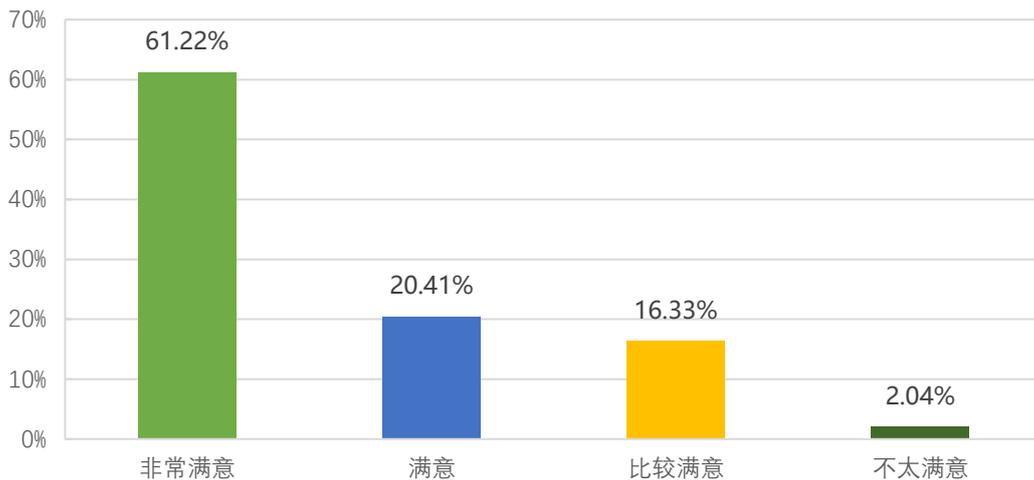


图 2-19 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

## （二）升学情况

近年来，学校专升本通过率继续保持较快增长趋势，大批优秀毕业生通过“专升本”考试进入江汉大学、长江大学等 20 多所本科院校继续进行全日制学习深造。上届学生年终就业率为 92.08%，2024 届毕业生中有 516 人升学，升学率为 12.72%，分学院、专业升学情况见表 2-17。

表 2-17 2024 届毕业生境内升学情况

单位：人数（人），升学率（%）

学院	专业	毕业人数	境内升学人数	境内升学率
生态环境学院	环境监测技术	61	15	24.59
	林业技术	179	36	20.11
	环境工程技术	67	12	17.91
	药品生物技术	105	15	14.29
	工程测量技术	53	4	7.55
	园艺技术	146	9	6.16
	<b>小计</b>	<b>611</b>	<b>91</b>	<b>14.89</b>
园林建工学院	风景园林设计	63	20	31.75
	园林技术	293	49	16.72
	古建筑工程技术	24	4	16.67
	工程造价	118	19	16.10
	环境管理与评价	97	13	13.40
	花卉生产与花艺	38	3	7.89
	建筑工程技术	43	3	6.98
	<b>小计</b>	<b>676</b>	<b>111</b>	<b>16.42</b>
艺术设计学院	艺术设计	56	14	25.00
	数字媒体艺术设计	197	38	19.29



学院	专业	毕业人数	境内升学人数	境内升学率
	建筑室内设计	359	52	14.48
	艺术教育	210	15	7.14
	家具设计与制造	143	8	5.59
	雕刻艺术设计	1		0.00
	<b>小计</b>	<b>966</b>	<b>127</b>	<b>13.15</b>
信息机电学院	信息安全技术应用	41	7	17.07
	云计算技术应用	33	4	12.12
	计算机应用技术	359	41	11.42
	工业机器人技术	66	7	10.61
	物联网应用技术	79	7	8.86
	计算机网络技术	229	19	8.30
	木业智能装备应用技术	27	2	7.41
	机电一体化技术	158	5	3.16
	<b>小计</b>	<b>992</b>	<b>92</b>	<b>9.27</b>
旅游管理学院	会计	2	1	50.00
	大数据与会计	217	50	23.04
	酒店管理与数字化运营	62	7	11.29
	现代物流管理	56	5	8.93
	电子商务	253	21	8.30
	茶艺与茶文化	13	1	7.69
	森林生态旅游与康养	122	8	6.56
	市场营销	26	1	3.85
	婚庆服务与管理	37	1	2.70
<b>小计</b>	<b>788</b>	<b>95</b>	<b>12.06</b>	
<b>总计</b>		<b>4033</b>	<b>516</b>	<b>12.72</b>

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

2024 届毕业生升学院校满意度为 92.16%，见图 2-20。多数毕业生对升学院校表示满意，利于其继续开展学习和研究，提升综合素质与就业竞争力。

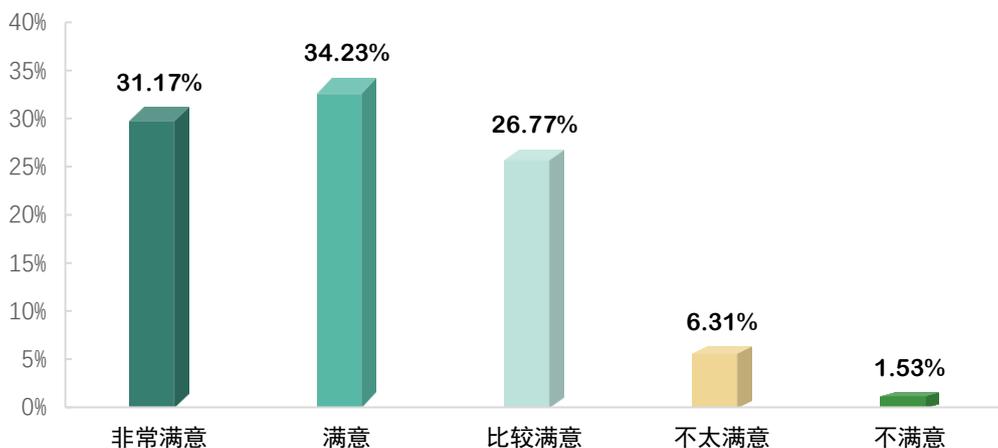


图 2-20 2024 届毕业生对升学院校的满意度

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告



### （三）先进典型

学校坚持以生涯教育为核心的育人服务，科学构建六位一体生涯教育实践体系，成立职业发展教研室，打造精品在线课程，组织教师参加全国高校就业指导人员（中级）培训、BCC 全球生涯教练认证培训、湖北省高等学校就业指导能力提升师资培训等，以多项培训提升就业创业指导教师就业育人指导能力，加强学校就业创业指导教师队伍建设。在湖北大学举行的首届全国大学生职业规划大赛课程教学赛道中，学校教师章灿以职教组全省第 3 名的成绩荣获省赛银奖。



图 2-21 学校教师荣获全国大学生职业规划大赛课程教学赛道省赛银奖

“湖北省技术能手”家具设计与制造专业毕业生叶崇政以卓越的木工技能和实践经验，22 岁便成功入职武汉生物工程学院，担任木工实训课教师。在校期间，叶崇政在学校木工实训室接受系统训练，积极参与各类技能大赛，在中华人民共和国第二届职业技能大赛木工赛项中荣获优胜奖，并获得长江大学免试升本的机会。叶崇政以其成长经历打破了社会对职校生的传统认知，有效激励了在校学生追求职业梦想，充分证明了职业教育在培养学生实践能力、终身学习能力以及提供个性化发展路径方面的潜力，也为学校持续建设发展提供了新思路新方向。



图 2-22 叶崇政荣获中华人民共和国第二届职业技能大赛木工赛项优胜奖

**案例 12 学校教师在湖北省“生涯启航”微课大赛中荣获优秀生涯教育微课**

湖北省“生涯启航”微课大赛旨在推动生涯教育教学模式的创新发展，为广大学子提供更加丰富多元、贴近实际的职业生涯规划指导。经学校推荐、专家推选，共遴选确定了 100 个湖北省优秀生涯教育微课，学校推选 11 个参赛作品，五位教师的参赛视频被评为湖北省优秀生涯教育微课。

此次大赛不仅展示了学校教师在生涯教育领域的专业素养和教学能力，也为学生提供了宝贵的职业生涯规划指导。基于现有成果，学校鼓励支持更多教师参与到此类活动中来，共同推动生涯教育教学模式的创新发展，为培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。学校也将继续秉承“以学生为中心”的教育理念，不断优化教学内容和方式，为学生提供更加全面、精准的生涯规划指导服务，助力学生在职业生涯中扬帆起航，逐梦前行。

84	杨欣	湖北生态工程职业技术学院	预测面试问题的法宝，“能力三核”教你如何“押题”
85	李佳芳	湖北生态工程职业技术学院	毕业后，我产生了强烈的心理落差
86	侯梅	湖北生态工程职业技术学院	求职礼仪
87	郭欣怿	湖北生态工程职业技术学院	和拖延说再见
88	葛娅	湖北生态工程职业技术学院	翻过一座座浪浪山 寻找青春的底色

学校 5 名教师在湖北省“生涯启航”微课大赛中荣获优秀生涯教育微课

## 五、创新创业

学校高度重视就业创业工作，成立创新创业学院，依托校内“省级大学生创业示范基地”“省级职业生涯咨询特色工作室”，积极开展就业创业教育，全面提升学生就业创业能力，先后有 70 余家学生创新创业项目入驻学校创业基地，在各类大学生创新创业赛事中获奖 200 余人次。

### （一）创新创业教育

为营造良好的创新创业氛围，学校多方开展双创教育工作。一是修订人才培养方案，将创新创业课程纳入各专业人才培养体系，设置学时、学分；二是成立职业发展教研室，开设了线上线下双创课程，在学习通、万讯、云课堂等平台开放双创课程供学生学习。近年来学校就业创业教育教学成果显著，自主编写校本教材《大学生就业创业指导》；教育部第二期供需对接就业育人项目立项 7 项、教育部第三期供需对接就业育人项目立项 12 项；《大学生就业指导》课程被授予湖北省就业创业指导特色课程；立项湖北省教育厅哲学社会科学研究课题 1 项，结题湖北省高校就业创业专项课题 1 项；获评湖北省就业创业工作典型案例 1 项；获评湖北省优秀生涯咨询案例 3 项；获评湖北省生涯教育优秀微课 5 项。



学校大力开展创新创业教育实践活动,培育孵化创新创业项目。通过开展“创业节暨创意集市”“大学生创业沙龙”“大学生职业生涯体验周”“大学生就业体验周”等活动实践课堂所学知识。依托现有湖北省创业示范基地一主两翼的优势,学校组建创业先锋班招募学员,现有学员60人。开展理论学习研讨、创业政策宣传、创业流程模拟训练、项目商业运营及创业实践等工作,组织学生参加创业沙龙活动及创业训练营,支持学生参与各类创新创业竞赛。2024年,学校开展了第三届创业先锋班训练营第2期训练营10次,参训人员超过500人次。

## (二) 创新创业成果

学校高度重视中国国际大学生创新大赛,有序推进征集报名、班级比拼、院(系)复赛遴选等环节,累计参赛项目869个、参赛学生3374人。经过院级初赛,校级决赛,推荐20个优秀项目参加省赛,收获了金奖4项、银奖1项、铜奖3项的好成绩。2023-2024学年创新创业相关竞赛成果见表2-18。

表2-18 2023-2024学年学生创新创业相关竞赛成果

序号	赛事	级别	奖项
1	中国国际大学生创新大赛(2023)	湖北省	金奖3项、铜奖8项
2		全国赛	铜奖2项
3	湖北省首届“扬帆起航 精彩人生”职业生涯规划短视频大赛(2023)	湖北省	金奖1项、银奖1项、铜奖2项、优秀奖1项
4	中国国际大学生创新大赛(2024)	湖北省	金奖4项、银奖1项、铜奖3项
5		全国赛	金奖1项、铜奖2项
6	首届全国大学生职业规划大赛(2024)	湖北省	金奖2项、银奖1项、铜奖3项
7		全国赛	银奖2项
8	第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛	全国赛	秦创原”创新挑战赛金奖

### 案例13 学校在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中获金奖

第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛分为“一带一路”国际邀请赛、“秦创原”创新挑战赛、全国决赛终评三项赛项,学校参赛项目《千编万花——基于植物速生长》喜获金奖,是湖北省唯一一所获得金奖的高职院校。

学校高度注重培养学生将所学知识与经济社会发展紧密结合,提高创新、创意、创造、创业意识和能力,自大赛启动以来,学校积极行动,精心组织,经过院、校两级层层选拔,并多次举办备赛经验分享会、项目路演、模拟答辩,专家对团队一对一辅导,最终遴选出15件作品推报参加省赛角逐,收获金奖1项、银奖3项、铜奖11项的好成绩。



学校师生参与第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛

学校收到共青团中央青年发展部发来的表扬信，对学校在竞赛中取得的优异成绩、辛勤奉献作出表扬。学校将以此为契机，持续引导和激励学生聚焦国情社情、感知时代脉搏，以赛促学、以赛促创，融合学校林业生态特色和专业优势，培养创新型人才，深入推进实践育人、科创育人。

### （三）先进典型

学校电子商务专业毕业生王南在校期间踏实学习、认真实操，扎实掌握了电子商务运营基本技能，深入理解了电商行业的发展规律和未来挑战，毕业后回乡投身到电商扶贫、助力乡村振兴的工作中。通过访站建站、引进商户、农民培训，王南所在的大冶电商团队培育了一批具有竞争力的电商品牌，电商产业园初具规模，“山珍冶味”“小红绣”“殷祖古建”等 32 家商户火爆入驻，75 座乡村电商驿站建设完毕并投入运营，电子看板实时反馈大冶电商的交易额。



图 2-23 王南从电子商务“小白”到乡村振兴“达人”

学校高度重视学生创业，学生余曹晶团队创业项目《卯定一榫——基于 6 面榫卯结构创新的积木玩具开拓者》喜获全国高校职教赛道金奖，是湖北高职院校唯



一获得金奖的学校，创造了学校参与该项赛事以来的最好成绩。项目团队深入钻研古代工匠的精湛技艺，并从中汲取灵感与现代积木玩具设计完美融合，赋予项目丰富的文化内涵，生动诠释了职教学子对工匠精神的理解与践行。第47届世界技能大赛家具制作项目银牌获得者贾京作为团队成员参与了此次项目的研发工作，为团队注入了强大的技术实力和丰富的比赛经验。



图 2-24 《卯定一榫》项目创始团队

## 六、技能成长

### （一）岗课赛证

#### 1. 育人模式与措施

学校工业机器人技术专业充分调研产业需求，创设了“四景三练”的教学策略，即依托企业生产场景、虚拟仿真场景、实训中心实操场景和产业学院场景进行仿真训练、工作站实操训练和生产线实战训练，采用岗位案例数字化、教学资源数字化、课堂媒介数字化和考核评价数字化的“四元数字化”教学方式，解决了工业机器人专业课程在教学过程中存在的“岗课难融通、细节难观摩、操作难实施、结果难评价”的“四难”问题。

通过数字化技术的融入，学生学习兴趣明显提升，内生动力显著增强，教师数字化素养显著提高。在数字化转型推动下，专业教学团队在2024年湖北省职业院校教师教学能力大赛中荣获三等奖。



图 2-25 教师利用数字化媒介进行实训操作演示

## 2. 课程开发建设

2023-2024 学年全校共开设课程 938 门，其中公共基础课 18 门，专业（技能）课 920 门。其中，专业基础课 344 门，占比 37.4%；专业核心课 395 门，占比 42.9%；专业拓展课 94 门，占比 10.2%；实践性教学环节 87 门，占比 9.5%<sup>11</sup>。学校紧跟产业发展趋势和行业人才需求，2024 年完成 494 门课程的课标修订和完善工作。2024 年 4 月，学校印发《湖北生态工程职业技术学院专业（群）人才培养方案制（修）订与实施工作指导意见》，主动对接职业岗位群，科学设置专业课程，优化专业课程体系，分类制订了 40 个人才培养方案。2023-2024 学年，校企共同开发校本课程 36 门，具体统计见表 2-19。

表 2-19 2023-2024 学年学校校本课程统计表

序号	课程名称	负责教师
1	林木种苗生产技术	章承林
2	植物识别	尹晓蛟
3	中国插花简史	徐晓婷
4	中国传统插花技艺	张华香
5	插花基础之构成	李小雨
6	水污染控制技术	余颀
7	中外园林赏析	文雅
8	探寻古韵——古建美学解析	吴静
9	自行车的养护与维修	闫魁星
10	单片机应用技术	张双飞
11	木业自动化设备 PLC 应用技术	丰波
12	三维建模	石龙标
13	HTML5+CSS3 网页设计	夏薇
14	微生物应用技术	张晓

<sup>11</sup> 数据来源：湖北生态工程职业技术学院教务系统。



序号	课程名称	负责教师
15	茶艺与茶文化	冯时
16	森林生态文化	石瑞鹏
17	直播营销	江靖
18	《婚恋-职场-人格》	古娟
19	泥塑	徐海清
20	家具设计与软装搭配	陈静
21	药用植物栽培技术	章承林
22	森林生态修复	周鸣惊
23	生活遇见化学	韩木先
24	室内装饰材料	李婷
25	零基础学插画	程燕
26	非遗文化	徐海清
27	茶道插花	甘小燕
28	水污染控制技术	余颀
29	数字音频编辑	罗立
30	绿色中国	秦武峰
31	可编程控制技术应用	刘振明
32	电机与拖动	易开发
33	电子技术	王广胜
34	机械 AutoCAD	杨旭
35	茶叶审评技术	朱珺语
36	盆景技艺	王丽珍

学校精心打造的 2 门知识图谱课程——《智慧林业物联网移动应用开发》和《智慧林业 JAVA 面向对象程序设计》正式上线知谱空间平台全国共享。这是学校首批上线的知识图谱课程，也是全国高职院校中首批上线的智慧林业相关知识图谱课程。



图 2-26 学校全力打造两门知识图谱课程



学校依托室内艺术设计专业主持 1 个国家级教学资源库，2024 学年学习人次达 4265595，还参与了 2 个国家级教学资源库；依托林业技术专业主持 1 个国家在线精品课程及 6 个省级在线精品课程，具体建设情况见表 2-20。

表 2-20 学校精品课程建设情况

类别	课程名称	主要依托专业名称
国家在线精品课程	绿色中国	林业技术
省级在线精品课程	室内装饰材料与应用	建筑室内设计
	绿色中国	林业技术
	林业“3S”技术	林草生态保护与修复
	中国插花手绘表现	花卉生产与花艺
	茶艺与茶文化	茶艺与茶文化
	中国传统插花技艺	花卉生产与花艺

### 3. 职业资格证书获得情况

为有效提升学生的职业素养和技能水平，促进技能人才队伍的培养，2023 年学校组织进行共 15 个工种的职业技能等级认定工作，1054 名学生参与考证，其中 726 人获得相关证书，获证率达 68.88%，具体统计见表 2-21。

表 2-21 2023-2024 学年学校职业技能等级认定发证统计表

单位：人数（人），比例（%）

职业工种	四级/中级工		三级/高级工		小计		
	考生人数	获证人数	考生人数	获证人数	考生人数	获证人数	获证率
花卉栽培工	0	0	20	20	20	20	100.00
电工	0	0	60	58	60	58	96.67
食品检验员	0	0	58	51	58	51	87.93
室内装饰设计师	0	0	153	133	153	133	86.93
花艺环境设计师	0	0	62	52	62	52	83.87
插花花艺师	47	30	89	82	136	112	82.35
物联网安装调试员	10	7	0	0	10	7	70.00
工程测量员	0	0	158	110	158	110	69.62
茶艺师	37	20	27	24	64	44	68.75
园林绿化工	31	4	67	62	98	66	67.35
工业废水处理工	0	0	42	21	42	21	50.00
林业有害生物防治员	41	4	36	24	77	28	36.36
网络安全管理员	17	7	10	1	27	8	29.63
木制家具工	0	0	19	3	12	3	25.00
企业人力资源管理师	0	0	70	13	70	13	18.57
合计	183	72	871	654	1054	726	68.88

④ 数据来源：职业技能等级证书信息管理服务平台



2024年，学校申报了16个不同领域的职业技能等级证书，共1154人参与考证，其中824人取得证书，通过率达71.40%，具体情况见表2-22。考取证书能帮助学生提升专业技能，增强就业竞争力，为未来的职业生涯打下坚实的基础。

表2-22 2023-2024学年在校生职业技能等级证书（X证书）获取情况表

单位：人数（人）

专业	证书	等级	颁发单位	考证人数	获证人数
林业技术	无人机操作应用职业技能等级证书	中级	深圳市大疆创新科技有限公司	120	74
森林生态旅游与康养	旅行策划职业技能等级证书	中级	中国旅游协会	100	24
工程测量技术	不动产数据采集与建库职业技能等级证书	中级	福建金创利信息科技发展股份有限公司	19	18
建筑室内设计	室内设计职业技能等级证书	中级	中国室内装饰协会	10	9
建筑室内设计	室内设计职业技能等级证书	初级	中国室内装饰协会	15	15
工业机器人技术	工业机器人应用编程职业技能等级证书	初级	北京赛育达科教有限责任公司	50	14
工业机器人技术	工业机器人应用编程职业技能等级证书	中级	北京赛育达科教有限责任公司	24	24
计算机应用技术	WPS办公应用职业技能等级证书	中级	北京金山办公软件股份有限公司	100	50
计算机应用技术	数据库管理系统职业技能等级证书	中级	武汉达梦数据库股份有限公司	50	47
计算机网络技术	智能网络应用与优化职业技能等级证书	中级	新华三技术有限公司	35	18
信息安全技术应用	智能网络应用与优化职业技能等级证书	中级	新华三技术有限公司	35	17
大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	中级	北京东大正保科技有限公司	120	120
电子商务	电子商务客户服务职业技能等级证书	中级	江苏京东信息技术有限公司	181	130
电子商务	网店运营推广职业技能等级证书	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	120	119
现代物流管理	物流管理职业技能等级证书	中级	北京中物联物流采购培训中心	50	30
酒店管理与数字化运营	酒店运营管理职业技能等级证书	中级	中国饭店协会	30	29
茶艺与茶文化	连锁企业门店运营管理职业技能等级证书	中级	江苏京东信息技术有限公司	20	14
艺术设计	室内设计职业技能等级证书	初级	中国室内装饰协会	15	15
艺术设计	室内设计职业技能等级证书	中级	中国室内装饰协会	10	9
艺术教育	生涯规划指导职业技能等级	初级	东北师大理想软件股	50	48



专业	证书	等级	颁发单位	考证人数	获证人数
	证书		份有限公司		

④ 数据来源：职业技能等级证书信息管理平台

#### 案例 14 学校被评为“1+X”试点工作示范院校

北京化育厚德咨询有限责任公司对 2022-2023 年度“1+X”污水处理职业技能等级证书试点工作示范院校和优秀教师进行了表彰，全国共有 36 所院校和 73 名教师获表彰。学校被评为 2022-2023 年度全国试点工作示范院校，教师吴艳明被评为全国优秀教师。

2022-2023 年度 1+X 污水处理职业技能等级证书 试点工作示范院校和优秀教师名单 (按各单位首字母顺序)		二、优秀教师 (73 人):	
<b>一、试点工作示范院校 (36 家):</b>		包头轻工职业技术学院	郭俊刚
北京电子科技职业学院	宁波职业技术学院	北新济职业技术学院	刘春英
常州工程职业技术学院	青岛职业技术学院	北京电子科技职业学院	郑丽梅
福建水利电力职业技术学院	厦门海洋职业技术学院	滨州华信职业学院	孟宪梅
广东环境保护工程职业学院	山东科技职业学院	常州工程职业技术学院	田丽娟、纪 蕾
广东轻工职业技术学院	上海城建职业学院	东营科技职业学院	赵静静
广西建设职业技术学院	四川水利职业技术学院	鄂尔多斯生态环境职业学院	潘彩霞
广西水利电力职业技术学院	天津市职业大学	福建莆田环境职业中专学校	黄小兰
贵州工业职业技术学院	温州科技职业学院	福建水利电力职业技术学院	蔡 珍、陈开辉
杭州职业技术学院	芜湖职业技术学院	广东环境保护工程职业学院	赵 磊
湖北生态工程职业技术学院	新疆农业职业技术学院	广东轻工职业技术学院	何博强、冯 新
		广西建设职业技术学院	覃如强
		河北工业职业技术大学	乔 森
		河北化工医药职业技术学院	王立敏
		河北建材职业技术学院	李小明
		河北石油职业技术大学	王 澄
		湖北生态工程职业技术学院	吴艳明
		湖北水利电力职业技术学院	毛羽飞

#### 学校获评“1+X”试点工作示范院校

学校教学工作高度重视“岗课赛证”的有机融合，“1+X”污水处理职业证书是学校环境类专业一项职业技能水平测试。环境专业教师从动员组织学生报名、安排考前培训、指导日常练习、模拟考核选拔、考务组织等方面进行了精心筹备，组织学生完成了“1+X”证书考试。此次表彰大会肯定了学校在“1+X”试点工作中做出的努力，借此契机，学校将继续深入贯彻“1+X”证书内涵建设，强化课证融通，深化三教改革，增强校企协同作用，建立长效激励机制，确保“1+X”工作持续推进。

## (二) 技能大赛

学校以技能竞赛各项活动为载体，深化教育教学改革，展示职业教育新形象、学校教育教学成果、技能人才队伍建设成效。各教学单位合理设置竞赛项目，邀请合作企业冠名并指导、参与比赛，做到专业全覆盖、学生全参加、教师全参与、师生同赛，真正达到提高人才培养质量、选拔培养优秀选手、服务区域发展的目的。2024 年校级职业技能竞赛举办情况见表 2-23。

表 2-23 2024 年校级职业技能竞赛汇总表

序号	教学单位	赛项名称	对标项目	备注
1	生态环境 学院	“莱珀尼杯”氢氧化钠标定竞赛	国赛	
2		“武汉天源环保杯”水处理技术竞赛	国赛	



序号	教学单位	赛项名称	对标项目	备注
3		“江夏碧舫杯”茶叶加工技能大赛	校企合作	
4		“武汉沛荣杯”中药材识别竞赛	省赛	
5		“古青园杯”盆景技艺竞赛	省赛	
6		“中海达杯”1:500数字测图竞赛	省赛	师生同赛
7		“武汉卓沃杯”无人机操控技术竞赛	1+X	
8		“武汉净澜杯”化学实验技术竞赛	国赛	
9		“武汉花木杯”园林景观设计与施工比赛	国赛	
10		“丽伟”杯园林景观设计比赛	林职委	
11	园林建工 学院	“花屿鹿”杯花艺比赛	国赛、世赛	师生同赛
12		“东纬建筑”BIM建模比赛	世赛	
13		“天源环保”水体修复生物形态观察比赛	其他	
14		“殷祖古建”古建彩绘比赛	校企合作	师生同赛
15	艺术设计 学院	“九牧厨柜杯”木艺	省赛	
16		“九牧厨柜杯”模型制作	校企合作	
17		“九牧厨柜杯”包装设计	国赛	师生同赛
18		“九牧厨柜杯”钢琴演奏	校企合作	师生同赛
19	信息机电 学院	“金石兴杯”工业机器人应用技术大赛	1+X	
20		“祥驰杯”数控加工技术大赛	校企合作	
21		“华育智远杯”网络系统管理大赛	国赛	
22		“唯众杯”物联网应用开发大赛	国赛	
23		“厚浦杯”网页设计创新创意大赛	校企合作	师生同赛
24		“华育智远杯”微信小程序开发大赛	1+X	
25	旅游管理 学院	“太子山杯”森林康养服务课程设计大赛	其他	师生同赛
26		“万豪杯”中式宴会服务技能大赛	省赛	
27		“陆羽杯”茶艺技能大赛	国赛	
28		“网中网杯”会计实务技能大赛	省赛	师生同赛
29		“网中网杯”财务会计技能大赛	省赛	
30		“中诺思杯”茶产品物流系统设计与规划大赛	省赛	
31		“畅享杯”市场营销沙盘模拟比赛	省赛	
32		“畅享杯”电子商务技能大赛	省赛	
33		农林特产直播运营大赛	国赛	师生同赛
34		马克思主 义学院	第二届大学生讲思政课公开课展示活动	
35	第二届大学生生活劳动技能大赛			
36	通识 教育部	“凌云杯”第六届中华经典诵读大赛	省赛	
37		“凌云杯”第六届中华经典“笔墨中国” 汉字书写大赛	省赛	师生同赛
38		“凌云杯”高职英语读写大赛	外研写作 大赛	
39		“凌云杯”高职英语演讲大赛	外研演讲 大赛	
40		“凌云杯”绿色梦想·创意未来—生态	其他	



序号	教学单位	赛项名称	对标项目	备注
		美育竞赛		
41		“凌云杯”语言素质提升演讲比赛	其他	
42	中职教育 学院	“沛荣杯”礼仪插花技能大赛	国赛	
43		“沛荣杯”植物嫁接技能大赛	省赛	
44		“沛荣杯”林草病虫害识别与标本制作技能 竞赛	林职委	
45		“多面杯”电子商务（直播）大赛	省赛	
46		“江夏区陶艺协会杯”幼儿教育（命题画） 技能大赛	校企合作	
47		“多面杯”汽车美容大赛	校企合作	
48		微景观制作	省赛	

学校坚持以学生为根本、以教学为中心，以赛促学，狠抓技能人才培养。提出“对接世赛、实战国赛，专业全覆盖、学生全参加、教师全参与”的思路，构建“校赛铺面、省赛拉动、国赛创优、世赛引领”四级联动机制，搭建“规程植入、任务驱动、技能导向、评价并轨”四维融合赛教对接平台，形成“名生培养、名师培育、名专创优、名校创建”四名并举大赛效应。学校师生参与各项赛事屡获佳绩，具体情况见表 2-24、2-25、2-26。

表 2-24 中华人民共和国第二届职业技能大赛获奖情况统计表

序号	类别	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖学生
1	世赛选拔	家具制作	金牌	个人	贾京
2		花艺	优胜奖	个人	朱级雨
3		木工	优胜奖	个人	叶崇政
4		精细木工	优胜奖	个人	黎纯涛
5		园艺	优胜奖	团体	袁必志 李磊
6	国赛精选	木工	优胜奖	个人	黄飞

表 2-25 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖学生（教师）
1	地理空间信息采 集与处理	推荐组三等奖	团体	郭声权、徐以阳、陈亚龙、管琪
2		抽测组三等奖	团体	陈卓、陈俊哲、周立志、高晨博
3		教师组二等奖	个人	王继莹
4		教师组三等奖	个人	杨繁
5	建设工程数字化 计量与计价	抽测组三等奖	团体	成炜、蒋雨烟、陈雨洁
6		教师组二等奖	个人	谢素云
7	园林景观设计与 施工	推荐组一等奖	团体	王心慧、张璐、鲁晨、李磊
8		抽测组三等奖	团体	吴俊霖、汪洋、张智慧、郭彩虹
9		教师组一等奖	个人	马维鸽
10		教师组三等奖	个人	石亮
11	建筑装饰数字化 施工	推荐组二等奖	团体	赵金彪、于德水、农建涛
12		抽测组一等奖	团体	刘焯、韩宇田、蒲佳玲



序号	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖学生（教师）
13		教师组二等奖	个人	肖琼霞
14		教师组三等奖	个人	孟昭磊
15	物联网应用开发	推荐组三等奖	团体	宋乐乐、魏佳
16		抽测组二等奖	团体	徐亚峰、吕文豪
17		教师组二等奖	个人	张若兮
18		教师组三等奖	个人	张双飞
19	软件测试	推荐组三等奖	团体	刘启超、宋金旭
20		抽测组三等奖	团体	李正、刘梦的
21		教师组三等奖	个人	刘橙
22	机电一体化技术	教师组三等奖	个人	邵自力
23	信息安全管理与评估	推荐组三等奖	团体	杨晨 刘成 刘佩
24		抽测组三等奖	团体	胡元森 叶清华 刘婧楠
25		教师组二等奖	个人	王杰（大）
26	机器人系统集成应用技术	推荐组一等奖	团体	彭思杰、郑正轩
27		抽测组二等奖	团体	乐圣福、王子扬
28		教师组一等奖	个人	丰波
29	智慧物流	教师组一等奖	个人	刘靖
30		教师组三等奖	个人	张灵

表 2-26 2023-2024 学年教师技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖教师
1	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛地理空间信息采集与处理赛项（教师队）	二等奖	个人	王继莹
2	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛地理空间信息采集与处理赛项（教师队）	三等奖	个人	杨繁
3	2023 年“湖北工匠杯”职业技能大赛——第三届全省土建类职业技能竞赛	二等奖	个人	吴佩兰
4	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛——建筑工程数字化计量与计价赛项	二等奖	个人	谢素云
5	2023 湖北省插花艺术展	第一名	个人	李小雨
6	2023 湖北省插花艺术展	第三名	团体	李小雨、黄芳
7	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛——湖北省住建行业职业技能大赛	一等奖	个人	张梦
8	2024 年校级技能大赛花艺赛项	三等奖	个人	徐晓婷
9	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛园林景观设计与施工赛项	一等奖	个人	马维鸽
10	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛园林景观设计与施工赛项	三等奖	个人	石亮
11	2024 年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项（教师队）	二等奖	个人	肖琼霞



序号	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖教师
12	2024年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项（教师队）	三等奖	个人	孟昭磊
13	2023年“湖北省工匠杯”技能大赛——第三届全国工业设计大赛湖北省选拔赛暨装饰设计职业技能竞赛室内装饰设计师赛项（职工组）	三等奖	个人	朱文君
14	第三届全国工业设计职业技能大赛家具设计师赛项（职工组）	一等奖	个人	杨颖杰、汪义亚
15	武汉市第二十三届技能大赛家具制作项目	三等奖	个人	程燕
16	武汉市第二十三届技能大赛家具制作项目	一等奖	个人	周晋超
17	武汉市第二十三届技能大赛家具制作项目	二等奖	个人	毛柳青
18	2024年全国轻工行业职业技能竞赛-全国家具行业全屋整装设计职业技能竞赛总决赛	优秀奖	个人	毛柳青
19	2024年湖北省职业院校技能大赛高职组机器人系统集成应用技术赛项（教师组）	一等奖	个人	丰波
20	2024年湖北省职业院校技能大赛高职组机电一体化赛项（教师组）	三等奖	个人	邵自力
21	2024年湖北省职业院校技能大赛高职组软件测试赛项（教师组）	三等奖	个人	刘橙
22	2024年湖北省职业院校技能大赛高职组物联网应用开发赛项（教师组）	二等奖	个人	张若兮
23	2024年湖北省职业院校技能大赛高职组物联网应用开发赛项（教师组）	三等奖	个人	张双飞
24	2024年湖北省职业院校技能大赛-信息安全管理与评估（教师队）	二等奖	个人	王杰
25	湖北省第一届职业技能大赛智能制造工程技术项目	二等奖	团体	刘橙、石龙标
26	湖北省第一届职业技能大赛智能制造工程技术项目	二等奖	团体	丰波
27	2023年“湖北工匠杯”技能大赛——全省大数据及软件应用技术职业技能竞赛计算机程序设计（Python编程）赛项	二等奖	个人	彭雷
28	2023年“湖北工匠杯”技能大赛——全省大数据及软件应用技术职业技能竞赛计算机程序设计（Python编程）赛项	三等奖	个人	张双飞
29	2023年“湖北工匠杯”技能大赛-全省电子商务职业技能竞赛电子商务师赛项	一等奖	个人	袁媛
30	2023年“湖北工匠杯”技能大赛-全省电子商务职业技能竞赛跨境电子商务师赛项	一等奖	个人	汪畅
31	金砖国家职业技能大赛机器人流程自动化赛项	金奖	个人	郭诗宇
32	全国三亿青少年进森林研学教育活动首届	优秀奖	个人	张岩



序号	赛项名称	获奖等级	团体/个人	获奖教师
	自然教育导师技能大赛			
33	湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项	三等奖	个人	张灵
34	湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项	一等奖	个人	刘靖
35	第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动	一等奖	个人	付妮
36	第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	优秀奖	团体	石林墨、谢昌兵、徐晓婷、孙巍
37	第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	优秀奖	团体	石林墨、孙巍
38	大学生职业发展与就业指导课程教学赛道	银奖	个人	章灿

学校建筑室内设计专业学生贾京参加第二届全国技能大赛家具制作（世赛）项目获得金牌，并入选第47届世界技能大赛中国集训队，是湖北省6名金牌选手中唯一一名在校学生，在第47届世界技能大赛获得家具制作项目银牌，在2023年度“武汉群英会”颁奖典礼中获评“笃行英雄”荣誉称号。

#### 案例 15 贾京同学在第47届世界技能大赛家具制作项目中获银牌

世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，每两年举办一届，是当今世界地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能赛事，代表了职业技能发展的世界先进水平。2024年9月，在第47届世界技能大赛上贾京最终获得家具制作项目银牌，实现了湖北在奖牌上的突破，是湖北省在该项目上迄今取得的最好成绩。

家具制作是一项综合运用家具设计、家具材料、家具结构、加工工艺、装饰艺术等专业知识、制作技术和审美能力，通过应用限定的机械加工设备、设施与手工工具完成一件高质量的家具制作的竞赛项目，对选手的综合技能要求较高。贾京此次获奖既是个人荣誉的体现，也是学校创新以赛促学机制的缩影、教育教学成果展示。



贾京在第47届世界技能大赛家具制作项目现场进行作品设计

学校始终将技能竞赛作为推进专业建设、教学改革和技能训练的有效抓手，



大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，加强内涵建设，探索出一条职业院校高质量发展的新路径。学校已连续成为4届世界技能大赛中国集训基地、世界技能大赛突出贡献单位，也是湖北省世赛基地入选项目最多的院校，累计培育省级以上技术能手、教学名师50多人，连续七年在全国职业院校技能大赛中获得一等奖，被誉为全国职业院校技能大赛中的“常胜军”。

#### 案例16 学校在2024年“中银杯”职业院校技能大赛启动仪式上交流发言

3月7日，学校党委委员、副校长江雄波参与由湖北省教育厅主办、湖北省教育科学研究院承办的2024年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛启动仪式，并作了《三级联动·四维融合·四名并举 技能大赛助力学校高质量发展的实践创新》的典型发言，从大赛开展工作思路、构建“三级联动”普及性大赛体系、搭建“四维融合”共享性赛教对接平台、形成“四名并举”普惠性大赛激励效应四个方面对学校举办技能大赛的经验和创新进行了交流分享。与会领导对学校以技能比赛为抓手、探索职业院校高质量发展的新路径表示肯定和赞赏，鼓励职业院校间互相借鉴、推广良好的实践经验，充分发挥职业技能大赛在“以赛促学、以赛促教、以赛促改”方面的重要作用，推动湖北教育高质量发展，助力湖北先行区建设。

3月8日—14日，学校将承办湖北省高职组园林景观设计与施工赛项。此次赛项规程首次全面对标国赛，在原来设计的基础上增加现场施工环节，比赛周期延长到了7天，赛项规模堪比国赛。学校积极落实“集中力量办大事”，在第一时间满足了比赛的所有需求。目前，学校比赛场地及各项设施、设备等筹备工作均已准备就绪，全力保障大赛顺利进行。



学校在“中银杯”湖北省职业院校技能大赛启动仪式上作交流发言



## 03 服务贡献



- 🌿 服务行业企业
- 🌿 服务地方发展
- 🌿 服务终身学习
- 🌿 特色服务贡献



## 第三章 服务贡献

### 一、服务行业企业

#### (一) 人才支撑

学校发挥优势，创造条件全力培养高素质技能人才，努力为湖北省林业产业及其他相关产业发展提供人才保障。2024 年共签订校企合作框架协议 30 多份，其中新增合作企业 20 多家，进一步巩固了合作关系，拓宽了合作领域；学校与 179 家企业开展新型学徒制合作，企业订单式培养学生共 1669 名，实现学校培养与企业岗位需求的无缝对接，真正做到招生即招工、进校即进厂。作为全国首批“1+X”证书制度试点院校之一，计算机专业 Web 前端开发获得首批试点资格，在校已开展 20 余个“1+X”证书试点、2 个现场工程师培养计划，致力培养企业所需的技术技能型人才。

学校人才培养精准化、优质化，充分破解了企业用工荒，2024 届毕业生单位就业比例达 78.82%，调研显示，毕业生能力素质与目前任职岗位要求的匹配度为 93.86%，学历层次与任职岗位要求的匹配度为 92.81%，价值观及兴趣与任职岗位要求的匹配度为 92.23%，专业知识能力与任职岗位要求的匹配度为 91.18%，各方面匹配度均较高，具体评价见表 3-1。

表 3-1 2024 届毕业生任职岗位匹配度

单位：比例、匹配度（%）

指标	非常匹配	匹配	比较匹配	不太匹配	不匹配	匹配度
能力素质	50.91	22.72	20.23	4.51	1.63	93.86
学历层次	47.94	23.87	21.00	5.75	1.44	92.81
价值观及兴趣	51.29	21.28	19.65	5.66	2.11	92.23
专业知识能力	50.14	21.48	19.56	6.33	2.49	91.18

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

作为培养高技能人才的主阵地，学校发挥高技能人才培养输送主渠道作用，把课堂搬进车间，把专业建在产业链上，紧跟产业风向，坚持提档升级，培养符合未来市场需求的高素质劳动者和高技能人才，服务区域经济高质量发展。

#### (二) 技术研发

学校现有 13 支科教融汇创新及服务团队，积极为社会开展各项技术服务，



具体见表 3-2。楠木央财项目技术服务 100 人次，技术服务产生的经济效益达 2436.46 万元；美国白蛾央财项目技术服务 100 人次，技术服务产生的经济效益 11.15 万元。学校现有专利授权 8 项、央财科研项目 7 项，具体见表 3-3、3-4。

表 3-2 2024-2026 年科教融汇创新及服务团队一览表

序号	科教融汇创新与服务团队	团队负责人	依托单位
1	林下经济	尹晓蛟	生态环境学院
2	森林经营	杨繁	生态环境学院
3	植物景观	王守富	园林建工学院
4	湿地景观规划设计与生态修复	杨杰峰	园林建工学院
5	园林古建筑	肖玲	园林建工学院
6	特色园林植物种质资源	杨星宇	园林建工学院
7	花卉新品种选育	周琴	园林建工学院
8	家居设计与制造	汪义亚	艺术设计学院
9	林业智造自动化	刘振明	信息机电学院
10	智慧林业物联网	王广胜	信息机电学院
11	森林康养	袁芬	旅游管理学院
12	自然教育	程晓琼	马克思主义学院
13	生态美育	曾凡云	通识教育部

表 3-3 2023-2024 学年学校专利研发情况

序号	专利名称	发明人	授权时间
1	一种黄精仿野生栽培装置	徐华丽	2024-10-11
2	一种适用于老年人的智能家具	程燕	2024-09-20
3	一种碳汇林生长监测器	左晓明	2024-09-10
4	一种电商运输用苗木快速转运装置	周建波	2024-09-03
5	一种具有仿古建筑设计的可通风建筑结构	吴静	2024-07-30
6	一种农产品收集分拣处理系统及其分拣方法	戈英	2024-06-28
7	一种园林树枝修剪器	胡文静	2023-11-28
8	一种产品展示装置	武秋霞	2023-10-24

表 3-4 2023-2024 学年央财科研项目一览表

序号	项目名称	实施时间	经费支持	负责人	研究状态
1	乡土树种枫香优良种质及栽培技术应用示范	2022-2024	80 万	张霁明	在研
2	油茶北缘产区良种与丰产栽培技术推广应用	2022-2024	80 万	祝剑峰	在研
3	油茶丰产栽培技术集成示范	2023-2025	60 万	徐自警	在研
4	油茶丰产栽培关键技术示范	2023-2025	60 万	唐志强	在研
5	油茶丰产栽培技术推广示范	2023-2025	60 万	章承林	在研
6	美国白蛾核型多角体病毒应用技术推广示范	2021-2023	100 万	张文颖	结题
7	珍贵用材树种楠木精细化培育技术应用示范	2021-2023	100 万	胡先祥	结题



学校雷竹科技服务团队根据近 20 年的雷竹科研和社会服务实践，从背景、做法、成效、存在困难和建议思考等方面进行总结提炼，形成了《科技支撑出成效 雷竹早出丰产效益高》的科研成果，获“职业教育服务经济发展”专项成果奖，并编入《湖北省职业教育服务经济社会发展典型案例选编（2023）》。这一成果系统展示了学校科研水平和社会服务能力，提高了学校在服务经济社会发展领域中的影响力。

## 二、服务地方发展

### （一）产业对接

学校根据国家产业发展战略和本省重点产业转型升级的需求，调整和优化专业结构。通过对湖北省园林行业的深入调研，了解行业发展趋势与困境，传统优势专业——建筑工程技术专业、风景园林设计专业暂停招生，进一步打造花卉生产与花艺特色专业，凸显传统文化与艺术传承；调整园林技术专业群内相关专业，引入和培育与新兴产业发展相匹配的专业，如智能制造、人工智能、大数据等，以满足产业升级对高技能人才的需求，对接园林生产、养护、文化传承、现代信息技术。

此外，学校建立专业动态调整机制，定期对专业进行评估，根据产业发展趋势、就业市场需求及学生反馈等信息，适时调整专业设置和招生计划。缩减学校传统优势专业——园林技术（施工方向）以及园林工程技术的招生人数，逐步减少环境管理与评价专业的招生规模；针对森林草原防火技能人才的短缺现状，2023-2024 年增设森林草原防火技术专业；结合市场反馈，暂停市场营销专业招生。

结合 2024 届毕业生调研，81.36%的毕业生对所学专业未来就业市场潜力持肯定态度，认为本专业建设发展完善度达 90.74%， “专业课程与行业发展”的契合度为 93.81%， “专业建设与当地重点产业”的契合度为 93.40%， “专业建设与市场需求和自身成长发展需求”的契合度为 93.37%，具体评价见表 3-5。

表 3-5 2024 届毕业生专业课程/建设的契合度

单位：比例、契合度（%）

分项	非常契合	契合	比较契合	不太契合	不契合	契合度
专业课程与行业发展	48.24	22.71	22.86	3.37	2.82	93.81
专业建设与当地重点产业	46.46	25.34	21.60	3.96	2.63	93.40



分项	非常契合	契合	比较契合	不太契合	不契合	契合度
专业建设与市场需求和自身成长发展需求	50.24	21.82	21.30	4.04	2.59	93.37

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 届毕业生就业质量报告

目前学校共 12 个“供需对接就业育人项目”顺利立项，具体合作企业及项目见表 3-6。这是对学校长期以来致力于推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接工作的充分肯定，也为学校与企业携手实现人才供需的“零接轨”，共同打造校企共育人才培养的新模式探索出新的道路。

表 3-6 2024 年学校供需对接就业育人项目情况

序号	申请编号	项目类型	项目合作名称	省份	行业	企业名称
1	2023122987713	人力资源提升项目	湖北生态工程职业技术学院 IT 人才能力提升项目	湖北省	科技服务行业	百里半（武汉）网络技术有限公司
2	2023123064117	定向人才培养培训项目	湖北生态工程职业技术学院-络捷斯特定向人才培养培训项目	北京市	科技服务行业	北京临理斯特科技发展股份有限公司
3	2024030190988	就业实习基地项目	就业实习基地	北京市	科技服务行业	北京志恒教育科技有限公司
4	2024041241845	就业实习基地项目	湖北生态工程职业技术学院-杭州开元森泊就业实习基地项目	浙江省	文旅艺术行业	杭州开元森泊旅游投资有限公司
5	2023123058025	就业实习基地项目	湖北生态工程职业技术学院-河南慧翼际就业实习基地项目	河南省	公共管理与服务行业	河南慧算账企业管理咨询有限公司
6	2023122965986	定向人才培养增训项目	湖北生态工程职业技术学院 IT 人才培养培训项目	湖北省	信息通讯与互联网行业	湖北华育智远信息科技有限公司
7	2023122969579	人力资源提升项目	湖北生态工程职业技术学院 CT 人才能力提升项目	湖北省	信息通讯与互联网行业	湖北华育智远信息科技有限公司
8	2023123005867	定向人才培养培训项目	湖北生态工程职业技术学院-湖北京邦达供应链科技有限公司定向人才培养培训项目	北京市	交通运输与邮政快递行业	湖北京阳达供应链科技有限公司



序号	申请编号	项目类型	项目合作名称	省份	行业	企业名称
9	2023123113518	就业实习基地项目	湖北生态工程职业技术学院-湖北三峡旅游集团就业实习基地项目	湖北省	交通运输与邮政快递行业	湖北三峡旅游集团股份有限公司
10	2023122861425	定向人才培养培训项目	园林技术专业群产教融合人才培养探索与实践	湖北省	科技服务行业	武汉爱译信息技术有限公司
11	2023123024238	定向人才培养培训项目	湖北生态工程职业技术学院-远洲旅业有限公司定向人才培养培训项目	上海市	文旅艺术行业	远洲旅业有限公司
12	2023122911762	人力资源提升项目	湖北生态工程职业技术学院中教畅享(北京)科技有限公司人力资源提升项目	北京市	科技服务行业	中教畅享科技股份有限公司

## (二) 育训并举

学校充分发挥职业教育资源优势，积极开展多领域社会培训，2023-2024 学年对外共开展了 14 期培训，培训人次达 26849，具体情况见表 3-7。依托 2024 年中央财政林业科技推广示范项目“珍贵用材树种楠木培育技术示范”，承办 2024 年林业科技素质提升行动第九期培训班，采用线下授课和线上学习相结合的方式讲授了“楠木种苗繁育、新种质创制与造林技术”“油茶高效栽培技术”等专业知识，开展具有针对性和实用性的培训。有效地推广先进林业科技成果，提升基层林业管理人员和种植大户的科技素质和技术水平，为全面推动湖北省林草业新质生产力的快速发展和应用提供有力支撑。

表 3-7 对外开展培训统计表

单位：学时（小时），数量（人次）

培训项目名称	培训时间	培训形式	人次
2023 年国债林火阻隔系统项目培训	7	线下	220
2023 年度林业草原行业会计决算	26	线下	51
2023 年增发国债林火阻隔系统建设项目监督管理培训	12	线下	298
2023 年湖北省林业行业森林消防员职业技能培训暨竞赛演练	12	线下	106
2024 年岁末年初消防安全教育	8	线上	8183
全省国家（国际）重要湿地及国家湿地公园管理人员能力提升培训	11	线下	130
全省增发国债林火阻隔系统项目培训（线上）	12	线上	4067
全省林业行政审批暨资源管理培训	12	线下	300
全省林业项目资金管理培训	13	线下	143
全省深化集体林权制度改革培训	10	线下	160



培训项目名称	培训时间	培训形式	人次
大学生安全教育	8	线上	12773
无人机驾驶员培训	10	线下	48
湖北省国债林火阻隔系统项目建设管理及工程监理培训（线上）	12	线上	241
野生动植物和古树名木保护与管理能力提升培训	13	线下	128
<b>合计</b>	<b>166</b>	<b>-</b>	<b>16848</b>

### 案例 17 学校干部挂职推动校地深度合作与人才培养

为了进一步深化校地合作，学校选派对外合作处副处长朱玫同志赴江夏区区校合作发展促进中心挂职办公室副主任。

挂职目标聚焦于了解江夏区产业发展需求，策划合作项目，推动科研成果转化，加强双方交流。挂职期间，朱玫同志通过观察学习、组织文化活动、建章立制，有效完成了各项工作任务；深入了解政策实施，参与多项主题教育活动，提升个人能力，同时组织了多项文化活动，推动了区校合作制度建设；紧抓外出学习机会，吸收先进经验，利用学校资源推动项目落地，如全国森林康养产教融合共同体的推进、江夏林下经济试验示范基地的共建等，促进了多项区校合作活动。

挂职干部在挂职期间取得显著工作成效，启示学校开展校地合作应注重实效性和可持续性，加强沟通与协作，建立定期交流机制，确保合作成果能够长期惠及地方经济社会发展和高校人才培养。

## 三、服务终身学习

### （一）社区教育

#### 1. 社区培训

学校与随州老年大学、楚风社区搭建了终身教育和社区教育共享的交流平台，开展职业教育实践系列活动，积极探索职业教育赋能老年教育，构建全民终身学习体系。校校、社区联合发展，双向赋能，在教学科研、技能培养实现资源共享，整合更多的优质资源，产出更多的合作成果，努力建立老年终身教育和高职教育融合发展的新途径，更好满足老年人精神文化需求，老有所学，老有所乐，共同谱写职业教育高质量发展的新篇章。



图 3-1 校校合作开启社区教育

社会服务是学校花卉生产与花艺专业对外宣传的重要窗口，也是对外展示学校园林、花艺等特色专业形象的重要契机，学校教师受邀为华锦社区等社区党员开展多次花卉知识与技能普及讲座，把专业知识转化成市民群众听得懂、看得明白的实际操作，让越来越多的人了解学校，以社区培训进一步提升学校的专业影响力和社会美誉度。



图 3-2 教师受邀为社区党员开展花卉知识讲座

## 2. 党员下沉

学校积极开展党建业务培训，提高党建工作水平。从党建与业务的共同目标任务和价值追求找准党建与业务的融合点，围绕“双高”建设的重点、难点，全面实施“党建+”工程，做强融合体、提高融合度，有效破解党建与业务“两张皮”“各管各”现象，实现党建与业务“双向融合、互相促进、同频共振”的深度融合。整年度，学校领导班子成员通过开展座谈会、交流会等活动，全面了解



学校在岗教职工和离退休职工的基本情况、思想动态和生活困难，组织多元化教职工文体活动，努力为教职工办实事、办好事、解难事，先后解决民生保障、社会治理、基础设施等方面的问题 20 余件，切实提高了教职工的幸福感和归属感和归属感。号召党员发挥先锋模范作用，在年初基层党组织和党员干部应对低温雨雪冰冻灾害中，学校有 11 个党组织、115 名党员干部积极参与了各社区党员下沉活动，为社区解决冰冻雨雪灾害做出了积极贡献。



图 3-3 党员开展校园清扫积雪活动

## （二）继续教育

学校坚持“平等公正、互利共赢”的联合办学原则，秉承“专业共建、资源共享、文化互通、共同发展”的建设思路与武汉市江夏老年大学开展校校合作，开展生态文明实践教育和相关技术技能培训活动，推进两校文化建设，促进双方向多元化、特色化、现代化方向发展。



图 3-4 学校被评为继续教育发展共同体项目实验校



学校依托资源和技能优势与老年大学联合共建花艺、茶艺、园艺、木艺等老年教学班，提供相关教学实训场地、设备、师资，进行实训教学；结合自身发展及人才培养需求，共同探讨培养方案，完善培养体系，做好老年大学与职业教育对接，开展技能培训、文化传承等工作；在音乐、器乐、信息技术等相关专业共享共建师资，双方教师作为校外兼职人员纳入各自师资队伍建设管理，每年组织开展2次以上教研交流学习活动；围绕校校联合人才培养培训总结经验，共同开展调研，共同申报研究课题，打造校校合作典范，建设国家级老年大学示范校。

### 案例 18 推普振乡村 经典润乡土

校领导带领各学院师生三十余人走进恩施州巴东县，以“普通话进乡村”为载体，开展形式多样、内容丰富的活动。

“普通话+语言课堂”活动中，学校师生深入班级，从普通话的起源与发展、重要性、易错字词、如何读好诗词句等方面进行引导，通过深入浅出的讲解以及精彩的朗读展示，让孩子们充分认识到普通话的重要性，提升了语言表达能力。

“普通话+经典诵读”活动中，纪委书记石林罍与巴东县神农中小学党总支书记和校长谭东升带领学校师生共同诵读了《长征》和《少年中国说》节选，展现了师生积极向上的良好精神风貌。



师生开展“普通话+语言课堂”活动

“普通话+直播带货”活动中，电子商务专业6名学生现场运用自媒体平台直播巴东县农副产品，助力巴东消费振兴。“普通话+节目展演”活动中，经典诵读《读中国》以及茶艺花艺表演《茶言花语》两个节目走进巴东活动，充分展示了语言文字的摇曳之美及巴东独特的茶文化。

学校将继续发挥高校专业及人才优势，精准聚焦，因地制宜，从多方面入手与巴东县政府加强合作，全面赋能乡村振兴。

## 四、特色服务贡献

### （一）服务民生



为贯彻落实绿色发展理念，促进生态文明建设，推进美丽中国、美丽湖北建设，结合稳定办学规模的需要，2024年学校招生培养一村多名大学生11人，通过职业教育培养高素质职业农民，助力乡村人才振兴。

学校主动探索现代职业教育服务乡村振兴的新路径，招收青年农民蒋孟军，采用创新教育教学方式，优选项目进行资金扶持，开展长效帮扶机制，努力构建“专业+产业+示范”多维赋能乡村振兴雷竹示范区。在学校支持下，蒋孟军创办孟君雷笋生态家庭农场，承包崇阳县石城镇花园村5000亩荒山荒地，在雷竹林地进行早出丰产覆盖，同时与竹林养鸡、池塘养鱼有机结合，通过示范带头作用带领周边竹农致富，踏上了“新农人”之致富路。2023年，蒋孟军获得国家林草局第四批全国林草乡土专家称号，并被吸纳为湖北林业经济学会第五届理事会理事。学校章承林教授以蒋孟军同学为例主持撰写的《培育新农人，推广新技术，赋能新乡村》成功入选职业院校培育“新农人”共富乡村典型案例。

学校承接了《国家职业分类大典乡村振兴分册》编制工作，成立大典分册编制专班，历经10余次的内部专题研讨和调研，召开了3次各部委的专家审定会，最终顺利完成，并收到农业农村部人力资源开发中心发来的感谢信。

#### 案例19 培育新农人 推广新技术 赋能新乡村

在乡村振兴战略的大背景下，学校将人才培养与乡村产业振兴深度融合，专业对接产业，课堂衔接职场，优选项目进行资金扶持，开展长效帮扶机制等举措，走出了一条中国特色的现代乡村振兴与发展之路。

**把好良种关。**学校雷竹科技服务团引种收集雷竹种质资源，筛选出适合崇阳生长的雷竹良种—细叶乌头雷竹，从栽培材料源头上做好良种关。

**把好规划关。**在学校建议下，崇阳县成立雷竹产业化领导小组，制定切实可行的产业发展规划，引导企业和竹农生产适销对路、高产优质的雷笋产品。

**把好技术关。**学校雷竹科技服务团持续研究，采用早出丰产覆盖技术，改善雷竹生长环境，提高雷竹抚育质量，先后获得3项湖北省重大科技成果，制定了湖北省雷竹丰产栽培的地方标准，获得科技进步奖1项。

**把好示范关。**学校通过单独招生政策，招收多名雷竹企业主及技术员参与学历提升，催生了像孟君雷笋生态家庭农场等以雷笋生产为主的省级企业，建立了雷竹生产示范基地，助力雷竹科技推广。

**把好销售关。**学校通过京东实训服务平台，构建雷竹销售体系，加大系列产品开发力度，实现雷笋产品从鲜食向加工产品的转变，推动雷笋流通企业与雷笋经营主体全面精准对接。



学校雷竹科技服务团

## （二）服务美丽中国

学校以林为特色，以木为优势，打造五美专业群、开展五艺技能传承，致力于培养美丽事业的建设者和美好生活的倡导者，在服务美丽中国建设方面走出了一条特色之路。

### 1. 依托林业行业，打造“五美”专业群

学校对接生态文明建设、乡村振兴和现代林业产业链，制定《专业（群）建设与管理办法》，成立专业群建设委员会和教材选用委员会，围绕服务“山水风光美”打造林业技术专业群，围绕服务“城乡环境美”打造园林技术专业群，围绕服务“居室艺术美”打造建筑室内设计专业群，围绕服务“生活休闲美”打造茶艺与茶文化专业群，围绕服务“科技现代美”打造林业智造专业群。通过建设林业技术、园林技术两个省级高水平专业群，发挥专业群的示范引领作用。

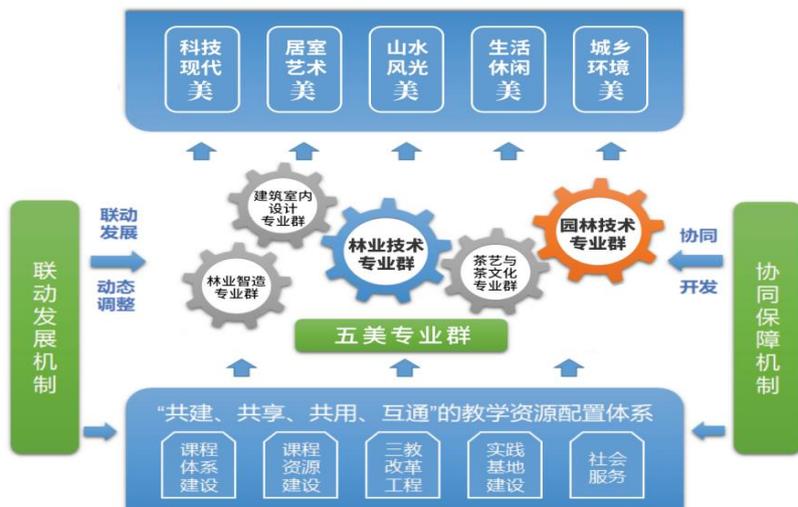


图 3-5 学校打造“五美”专业群

### 2. 深化产教融合，共建“五美”课程

依托“五美”专业群，学校以行业需求为导向，建立校企合作共同体，推进“两基地三中心三联盟五学院”建设，深化产教融合。在校企合作的基础上，积极进行课程建设，构建各美基础类课程、个美拓展类课程、共美融合类课程、大美卓越类课程、特美新兴类课程“五美”课程体系，实现了人才培养与产业升级的全方位对接。

课程类型	主要内容	达成目的
各美基础类课程	公共基础课：思政基础、语言素质拓展、高职英语、体育与健康、大学生就业指导、大学生心理健康教育、劳动教育等。	提升学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力，促使学生全面发展。
个美拓展类课程	以职业能力为中心的专业拓展课：岗位-能力-课程，符合专业特点和行业特点。	将行业、专业和企业融为一体，实现学生与企业就业“零距离”。
共美融合类课程	为专业服务或提升学生素质需要而开设的课程—绿色中国。	根植大学生生态文明理念，坚定中国特色社会主义道路自信。
大美卓越类课程	主要为专业核心课或实践课，如：林业种苗生产技术、园林植物栽培养护、室内设计—公共空间等。	符合职业教育普遍规律，具有鲜明特色，课堂教学效果显著，具有示范和推广作用。
特美新兴类课程	专业未来课或专业发展未来课，如：园林古建工程技术。	对接产业升级，对接世界新标准，实现专业可持续发展。

图 3-6 学校建立“五美”课程体系

### 3. 浸润专业特色，传承“五艺”技能

学校在“五美”专业群建设上形成了花艺、园艺、木艺、茶艺、“非遗”技艺等“五艺”特色技能。先后建设林业博物馆、传统技艺传习中心、生态技能体验中心、林业博物馆等技艺学习平台，引领学生，借助花艺，邂逅花艺艺术美；学习园艺，装扮生态环境美；掌握木艺，传承传统工艺美；体验茶艺，享受生活品位美；了解“非遗”技艺，体验民间文化美。探索“五艺”服务终身教育的新路径：共培师资力量（一支队伍）、共享教学资源（五门课程）、共谋实践活动（两项活动）、共建实训基地（五个基地）、共商共同体建设（职业教育—终身教育共同体）。

学校秉承生态特色，以林为底色，以林求价值，以林谋幸福，从高处着手，从细处落实，经过长期有效实践，努力走出了一条具有湖北林业职教特色且可复制、可推广的林业职教高质量人才培养改革发展建设之路。



## 04 文化传承



🌿 传承工匠精神

🌿 传承中华优秀传统文化

🌿 传承红色基因

🌿 传承非遗文化



## 第四章 文化传承

### 一、传承工匠精神

#### （一）诠释工匠精神

学校大力弘扬劳模精神，树立先进典型，鼓励学生在实践中锻炼职业素养、职业能力、职业品质。为发挥学生社区党建思政引领，学校保卫处处长张章松走进后山“一站式”学生社区，开展2023年“青马工程”班培训。自2003年在保卫处工作以来，张章松同志为平安学校建设做出了自己的贡献，用善良、责任和坚守书写人间友善与大爱，彰显了中共党员本色和初心，得到了师生的高度评价。多次被评为“优秀共产党员”“综合治理先进个人”“平安高校优秀保卫干部”等称号，2024年2月荣获“全国林草系统劳动模范”荣誉称号。



图 4-1 全国林草系统劳动模范走进学生社区

#### （二）践行工匠精神

学校建设有杨颖杰省级技能大师工作室，设在湖北生态工程职业技术学院世赛家具制作项目国家基地，面积 800 平方米，配套世赛标准工位 16 个，全覆盖新风系统、除尘系统，定期开展技能培训、技术交流、技能竞赛、项目攻关等活动，促进技能传承与创新。

工作室形成涵盖不同技能方向的专家团队、青年技能人才梯队、世赛选手，

老、中、青相结合的梯队，定期举办技能培训班、大师讲座、技艺交流等活动，不断提升团队成员的专业技能与综合素质，为工作室的持续发展奠定了坚实的人才基础。技能传承方面，工作室严格遵循“师徒制”传统，通过一对一、手把手的教学方式，确保每项技艺都能得到原汁原味地传承。同时，利用数字化记录、虚拟现实体验等现代科技手段，拓宽传承渠道，让更多人了解并参与到手工木工技艺的学习中来。



图 4-2 杨颖杰向学生讲解榫卯工艺

经过不懈努力，工作室取得了显著成果，成功培养了一批技能精湛、富有创新精神的年轻工匠，为木工行业的未来发展注入了新鲜血液，形成了一套较为完善的技能传承与创新体系，为同类项目提供了可借鉴的经验。

### （三）传播工匠精神

学校以“一技在手、一生无忧”为主题，以师生同台竞技、非遗传承技艺进课堂为特色，以技能沉浸体验助启蒙、实训室开放展绝活儿、校企联合办赛促合作为亮点，全面推进落实 2024 年职业教育活动周系列活动。政、行、校、企协同，与 10 家企业联动，举办 46 项校级职业技能大赛、10 个技能体验项目；邀请 6 名大国工匠进校园举办专题讲座，分享技能成就的精彩人生；与江夏区旅游局合作开展 6 项非遗传承技艺进校园，大力弘扬中华优秀传统文化；邀请江夏区第一初级中学的 130 名中学生进校体验各式技能，以技能体验助启蒙；结合 9 项特色活动，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，充分展现了学校认真贯彻落实国家决策部署，持续深化教育教学改革、精准推进产教融合、立足行业助力乡村振兴等方面所取得的显著成效。



图 4-3 江夏区第一初级中学学生体验技能技术进校园活动

学校将工匠精神培育融入专业教学，坚持技能传承中华优秀传统文化，通过央广网、湖北日报等媒体平台大力宣传报道第 47 届世界技能大赛家具制作项目银牌获得者贾京的事迹，弘扬青年匠人精益求精精神。

## 二、传承中华优秀传统文化

### （一）传承民族优秀传统文化

为继承和弘扬传统国粹文化艺术，提高当代大学生的艺术修养及审美情趣，学校联合晨曦书法社团举办“翰墨挥毫书春秋·丹青画韵绘风华”主题校园书画大赛，面向全体学生征集优秀书画作品，活跃学校的美育学习氛围。



图 4-4 全国林业与草原名师张华香向学生讲解春兰叶与君子人格

《中国传统插花技艺》课程通过识花、护花、插花、赏花、养花等教学环节，聚焦君子文化，培育学生自律慎独、厚德载物的君子人格；《茶道插花》课程通过茶花学习，了解中国茶道，掌握茶花制作，通过高雅的生活美学体验，做文雅青年学子。将学生公民个人层面的社会主义核心价值观培育、工匠精神培育、君

子人格培育贯穿课程始终，使思政教育、文化修养、插花技艺巧妙地融为一体，构建价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的插花花艺人才培养模式。

### 案例 20 学校作品《不朽》荣获“第五届中华经典诵读大赛”国赛三等奖

第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛以“书香新时代，‘典’亮新征程”为主题，通过诵读弘扬中华优秀语言文化，从中华经典中汲取智慧力量、坚定理想信念、彰显时代精神。学校艺术设计学院慈凡程、龚程师和旅游管理学院王紫萱深情演绎的经典作品《不朽》，以青年学子的视角诠释经典、致敬先辈，荣获全国总决赛三等奖。



#### 学校学生共创《不朽》参与“第五届中华经典诵读大赛”

雅言传承文明，经典浸润人生。学校持续聚焦立德树人根本任务，全面落实习近平总书记关于推广普及国家通用语言文字、传承中华优秀传统文化的重要指示批示精神，贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，高度重视中华经典文化的传承，将中华经典诵读作为学校弘扬优秀传统文化的重要抓手，营造亲近中华经典、热爱中华经典的校园文化氛围，积极构建德智体美劳五育并举的育人体系，探索文化育人新思路，将文化育人作为“三全育人”的重要内容，滋养师生心灵、涵育师生品行，诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中华精神。

## （二）传承地方优秀传统文化

学校通过多样化的活动和教育实践丰富校园文化生活，弘扬传统文化艺术，培养了学生的艺术修养和审美情趣。邀请知名词作家、作家、诗人、国家一级编剧佟文西老师举办专题讲座，分享其音乐文学创作之路，通过强调“心”“准”“美”“情”四个要点在音乐文学创作中的重要性，激发学生对艺术的热爱和对传统文化的认同。组织学生参与地方戏曲艺术节活动，观看襄阳《水镜先生》花鼓戏，拓宽学生的知识领域，增强学生的历史认同感，弘扬和传播花鼓戏文化。



图 4-5 学生代表参加第五届湖北地方戏曲艺术节活动

### 案例 21 专业与传统文化“四个融入”

学校坚持把中华优秀传统文化融入课堂教学、融入学术研究、融入专业实践、融入第二课堂，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一是将优秀传统文化融入课堂教学。在人才培养方案“通识教育课程”部分，设置中国传统文化类课程模块，引导学生走近中华优秀传统文化，增强文化自信与文化自觉。二是将优秀传统文化融入学术研究。申报并完成了湖北省中华职业教育社课题 1 项和湖北省职教学会重点课题 1 项，课题组成员前往武汉市江汉区非遗保护中心参观学习，探索非遗文化在互联网时代传承和发展的新模式、新方法，更好地实现荆楚优秀文化在现代职业教育体系下传承和创新，并在实践中激发大学生的文化自信。三是将优秀传统文化融入专业实践。茶叶生产与加工技术专业师生在江夏区传统文化协会主办非遗文化节上带来了手工制茶、茶艺等专业技能展示。四是将优秀传统文化融入第二课堂。利用职业技能周和学生活动，开展非遗文化进校园活动；围绕扎染、剪纸、蜡染、泥塑、漆画等民间艺术形式，邀请地方名人名家、非物质文化遗产传承人举办专题讲座、现场展示技艺。



师生参与江夏区传统文化协会主办的非遗文化节

## 三、传承红色基因

## （一）开展红色教育

红色教育是新时代大学生思想政治教育工作的重要内容，是学校“一站式”学生社区建设的有力抓手和关键环节。2024年，学校举办以“讲雷锋故事，追寻红色记忆”为主题的演讲比赛，参赛选手用生动的语言、饱满的情感讲述雷锋同志的感人事迹，展现向上向善的正能量。学校组织参观“永远的雷锋精神”书画展并观看《雷锋的微笑》影片，激发学生汲取榜样力量，并将其运用到日常生活中，让雷锋精神在新时代继续发扬光大。



图 4-6 学校举办“讲雷锋故事，追寻红色记忆”演讲比赛

## （二）追寻红色记忆

为缅怀革命先烈，探寻红色故事，学校社会实践服务团于七月初前往江夏区革命烈士纪念馆开展了以“追寻红色记忆，传承革命精神”为主题的社会实践活动，引导学生坚定理想信念，厚植爱党爱国情怀，带动更多青年朋辈凝聚共识、强化担当、主动作为，为强国建设、民族复兴贡献青春力量。



图 4-7 信息机电学院开展“红色之旅”暑期实践活动

### （三）赓续红色血脉

为营造缅怀英烈、致敬英雄的浓厚氛围，进一步加强革命传统教育和爱国主义教育，学校组织师生代表三十余人前往项英广场开展清明祭扫活动，在纪念碑下重温入团誓词，发扬中国共产党的优良传统，用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，从先烈们的精神中汲取奋进新时代、扬帆新征程的意志力量。



图 4-8 学校师生代表在项英石碑下重温入团誓词

## 四、传承非遗文化

### （一）非遗文化宣传和保护

《雕刻艺术》是学校非遗传承标志性课程之一，是以传统雕刻技艺手法为基础，以现代艺术理论为导向的雕刻创作实践性课程。课程由湖北省工艺美术大师、非遗文化传承人徐海清大师教授，将现代化教育手段融入传统工艺美术，帮助学生掌握传统雕刻剪纸技法，切实推动优秀传统工艺美术的发扬、传承与创新。同时，学校将中华优秀传统文化有机融入日常教学，聘请古琴非遗技艺传承人，开展《古琴技艺》课程教学，与茶艺公选课互为补充，传承中华文化，弘扬工匠精神。

学校还开设了大型非遗通识线上公选课《中国传统插花技艺》《中国插花简史》《茶道插花》，通过学习非物质文化遗产，挖掘背后的历史底蕴，激活传统工艺、普及插花知识、传授插花技艺，并积极组织交流竞赛加速传承与创新的进程。2023年9月-2024年9月，学校近千名学生参加了非遗大型公选课的学习。

### （二）民间技艺传承

为传承非物质文化遗产，学校与湖北省非物质文化遗产代表性传承人、工艺

美术师、民间工艺技能传承大师徐海清共同筹建了湖北省首个民间工艺传承基地——“艺术设计学院工艺美术馆”，力聘多位工艺大师为客座教授，指导学生学习烙画、竹雕、泥塑、木雕等传统艺术，提升专业技能。

北京插花艺术研究会授予学校为非物质文化遗产项目“传统插花”非遗传承基地，“丝路心相通”中匈合作驿站授予学校为“丝路心相通”非物质文化遗产人文交流基地。学校充分利用基地平台开展特色鲜明的传统插花非遗推广活动，开展进社区、进中小学、进企事业单位的教育、体验、研学、演出等形式的传统插花非遗文化普及与体验活动 20 余场，弘扬插花文化，传授插花技艺，将插花活动与民众日常生活有机融合，推进非遗文化的传承。



图 4-9 非物质文化遗产项目“传统插花”非遗传承基地授予仪式

学校与湖北殷祖古建集团合作，依托古建筑实训中心，开展现代学徒制人才培养与探索实践，聘请黄石市古建非遗传承人孙文明老师及其传承弟子吴志丹老师担任古建筑工程技术专业兼职教师，开展《古建筑木作》等多门专业核心群的教学工作，培养古建筑非物质文化遗产传承人。



图 4-10 古建非遗传承人孙文明老师进行“匠人·匠心·匠品”主题讲座



# 05 国际合作



- 🌿 职教出海
- 🌿 合作办学
- 🌿 留学生教育
- 🌿 交流互鉴
- 🌿 国际化素养



## 第五章 国际合作

### 一、职教出海

随着全球化的深入发展和我国职业教育改革的不断深化，“职教出海”迎来广阔的市场空间和无限的发展机遇，学校扎实推进优质教育资源主动“走出去”，发挥办学优势特长，服务国际产能合作。

#### （一）合作共赢

学校积极参加国际交流活动，加强与国际教育相关组织机构沟通，实现互利共赢。与马来西亚国际交流文化中心、马来西亚亚庇理工学院、南非中国文化和国际教育交流中心、南非地方政府培训署积极对接。参加第二届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动（贵阳）、湖北省教育国际交流协会教育外事工作交流会、第二十四届华侨华人创业发展洽谈会国际教育合作专场会议、湖北省来华留学生教育管理工作会议等交流活动。

为积极响应“一带一路”倡议，加强国际教育交流与合作，学校坚持“请进来”与“走出去”双驱动发展相结合，为湖北福汉木业（集团）发展有限责任公司、中俄托木斯克木材工贸合作区近 30 名员工在线上开展“中文+职业技能培训”课程，围绕“中国人造板产业发展方向”进行了讲授，实现了校企双赢。

#### （二）优化输出

在非洲国家职业标准开发大项目中，学校承建冈比亚一期职业标准开发“物联网技术员 NTA7”“家具设计员 NTA5”两个专业标准参与“非洲—冈比亚职业标准开发项目”，指导冈比亚国家职业院校开展人才培养工作，帮助健全和完善冈比亚国家相关行业职业标准和职业教育体系，促进冈比亚参与“一带一路”建设，完成智能物联网技术员 NTA7、家具生产技术员 NTA5 两项职业标准输出，得到了非洲—冈比亚教育部的高度认可。

学校被批准为第 47 届世界技能大赛家具制作项目中国集训基地，以国际性大赛为契机，有力推动学校职业教育成果走向世界。师生参加“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，大数据与会计专业教师郭诗宇在机器人流程自动化（RPA）赛项中拔得头筹，是学校在此大赛上的最好成绩。

#### （三）保障机制



学校充分认识到国际化发展对“双高”建设的重要意义，不断强化国际化教育理念，深入学习国际化标准及评价体系，明确国际化发展是学校增强竞争力和办学水平、实现“双高”建设快速发展和可持续发展的重要途径。健全完善了教育国际交流工作机制，制定学校国际化战略规划及配套规章制度，协调学校国际项目的签署、实施及评价，建立“统一领导、分工负责、协同配合、科学评价”的格局。同时建立相应的管理和运行机制以适应国际化发展的需要，推进国际交流项目开展，整合各种资源，探索多种国际合作办学模式，不断扩大教育国际交流与合作的广度深度，提升学生的国际竞争力。

## 二、合作办学

### （一）办学规模

学校坚持对外开放办学理念，与教育资源优越的俄罗斯库班国立工艺大学开展工业机器人技术专业的合作办学项目，在人才培养目标上形成了“一个核心，两个目标”的国际化办学思路。“一个核心”就是在国际化办学过程中，一切以培养具有较强国际合作能力的国际型人才为核心；“两个目标”即一是积极开展与国外优秀院校的联合办学，共享国际优质教育资源，二是将国际化办学专业建设深化为课程建设、专业建设、资源建设、师资队伍建设等。

2024年共录取52名学生，截至目前工业机器人技术专业学生共计161人，授课外籍教师4名，1名俄籍教师进驻学校开展为期1个月的线下教学。共同开展教学研讨会2次，加深了两校双方教师对彼此教育体系的了解，也为今后的合作奠定了坚实基础；举办俄语第二课堂活动等线下活动2次，增进了彼此的了解，为文化的交流与传播注入了崭新的活力。



图 5-1 俄籍教师完成为期 1 个月的线下授课



2024年，省教育厅专家组到校对中外合作办学项目工业机器人技术专业开展实地考察评估工作。学校将以此次中外合作办学项目评估为契机，科学谋划、统筹推进各项指标落地落实落细，全面梳理学校国际化发展思路，查找问题，补足短板，推动学校国际化办学高质量发展。

## （二）办学模式

学校通过配套保障措施、完善管理机制、建设国际化师资队伍，确保中外合作办学项目运行稳定，学生反馈良好，项目成效显著。

### 1. 聚焦办学难点问题，配套系列保障措施

针对高考考生、家长对中外合作办学项目普遍认识不够等问题，学校不断加大宣传力度，并结合专业优势加强各类实践活动提高项目的影响力，还通过国家奖助学金、学校奖学金等，支持学生顺利完成学业。

针对学生俄语水平普遍不高的问题，学校将俄语课程的学时大量增加，由中俄双方教师执教，选用国际通用的优质俄语教材进行教学，并且实施分类分层次教学。学校联合合作院校定期组织俄语测试，不断提高学生的俄语应用能力。

### 2. 完善办学管理机制，形成高效管理模式

学校建立了中俄合作办学联合管理委员会，明确双方责任义务，形成了定期沟通交流机制。同时制定并完善了中外合作办学管理办法，定期开展考核评估。学校根据高职办学特点所采用的中外合作办学模式，在引进国外优质教育资源的同时，最大限度降低了办学成本。

### 3. 对接国际专业标准，打造优质师资队伍

学校通过中外合作办学项目平台，借鉴国外优质高校专业建设模式，改革专业人才培养方案，优化双语课程设置，实现专业协同共建，对接国际标准；同时，开展“内培外引”的双语双师型师资队伍建设，建立教师培养制度，定期选派专业教师赴国（境）外学习进修。学校聘请优质外籍教师任教，扩大外籍专业教师比例，制定外籍教师选聘和考核制度。通过扎实开展中外合作办学项目，学校逐渐形成了一支学历结构高、教学能力好、实践技能强的国际化办学教师队伍。

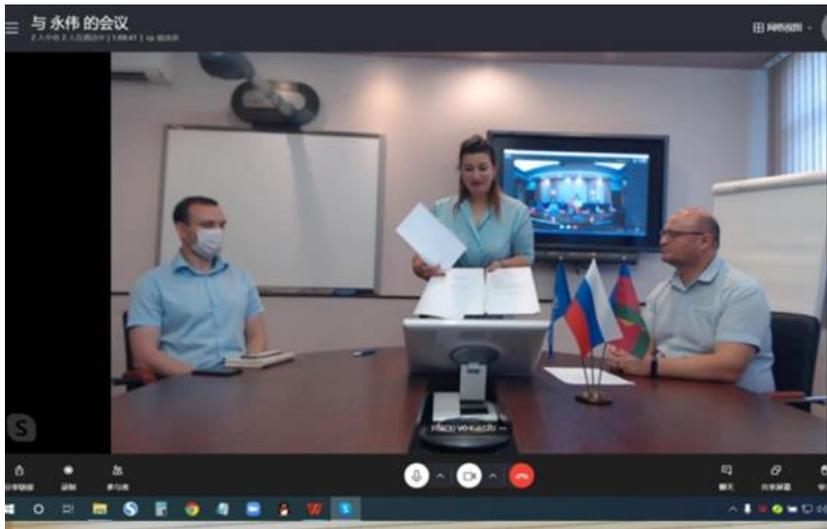


图 5-2 学校与俄罗斯库班国立大学签订合作办学协议

围绕高质量发展的总目标，学校持续深化中外合作办学教学综合改革，科学谋划、统筹推进各项指标落地落实落细。同时，全面梳理学校国际化发展思路，查找问题，补足短板，真正做到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，推动学校国际化办学高质量发展。

### 三、留学生教育

#### （一）留学招生

在“一带一路”倡议下，学校积极联系相关国家，开展林业行业特色职业技能交流，招收留学生，提供优质的教育资源和服务，增进国际友谊，促进文化交流，扩大学校国际影响力，填补学校留学生职业教育的空白。当前，学校已与南非地方政府培训署、南非中国文化和国际教育交流中心开展交流洽谈 2 次，积极推动来华留学生项目，目前已达成初步合作意向。

#### （二）留学生培养

学校积极开展境外办学试点项目。一是与马来西亚亚庇理工学院共建中文+职业技能培训基地，签订合作协议，开展了《家具设计与软装搭配》主题的“中文+职业技能”培训，并为亚庇理工学院 52 名学生颁发培训证书；二是与福汉俄罗斯托木斯克园区达成了境外人才培养意向，开展了 1 期“中文+职业技能”培训，2024 年 2 月福汉俄罗斯托木斯克园区向学校发来感谢信。

2024 年 4 月 25 日，学校与南非地方政府培训署关于南非城市环境管理园林技术专业培训项目合作达成初步共识。学校成立培训工作领导小组与培训管理委



员会，负责培训计划、师资及课程的管理；成立培训督导委员会，负责过程监控，以及评估反馈。园林技术专业教研室为培训项目制定了标准化的课程、模块化的培训、体系化的学习任务，切实保障了培训效果，达到深度学习目标。

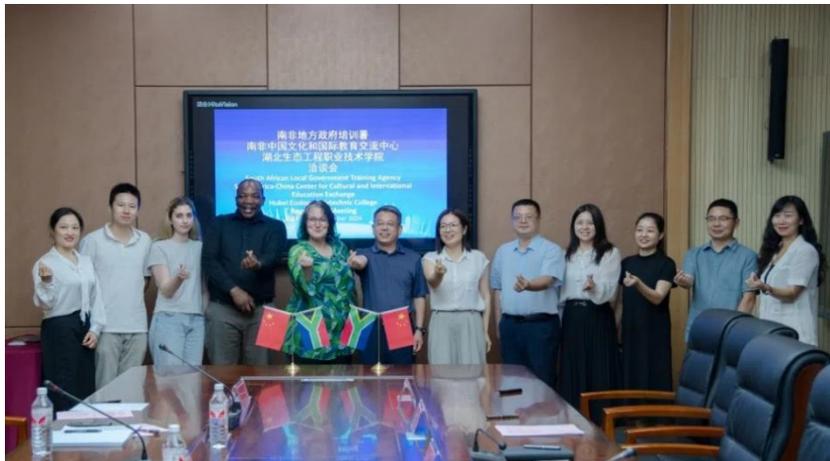


图 5-3 南非地方政府培训署代表团到校交流访问

#### 案例 22 学校受邀参加第二届“中文+职业技能”教育国际合作交流周系列活动

8月24日，第二届“中文+职业技能”教育国际合作交流系列活动在中国—东盟教育交流周永久会址（贵阳）举行。活动汇聚了国内外300余名嘉宾参与共同探讨职业教育国际化的新路径，学校应主办方邀请参加了此次活动。

本次活动旨在聚焦“中文+职业技能”教育发展中的困惑和可持续发展机制等问题，探讨资源机制和标准化建设，搭建项目和需求对接平台。中外教育专家“秉持人文交流理念，打造中外人文交流友谊学院项目品牌，助力职业教育国际化新发展”，围绕“职业教育国际化：政策引领与实践探索”进行了阐述与分享。活动还举行了“中文+职业技能”项目签约仪式，并发布了东帝汶、印度尼西亚巴厘岛省教育标准项目，学校与马来西亚亚庇理工学院签订了两校合作意向书。



学校参与第二届“中文+职业技能”教育国际合作交流周

近年来，学校高度重视国际交流工作，积极响应国家教育对外开放政策，通过“中文+职业技能”活动，依托相关交流平台，与东盟院校开展交流，建设“中



文+职业技能”项目标准体系，以服务“一带一路”国家技术技能人才需求为导向，共同探索适应时代发展需求的教育模式和路径，推动双方教育事业的持续发展，为构建更加紧密的中国—东盟命运共同体贡献力量。

## 四、交流互鉴

### （一）国际交流

学校依托“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、世界教育联合中心等机构，充分发挥学校资源优势及专业特色，实施“中文+职业技能”教育，为柬埔寨马德望地区理工学院（RPITSB）近百名师生在线上成功开展了工业机器人技术中文+技能培训；参与“非洲—冈比亚职业标准开发项目”，指导冈比亚国家职业院校开展人才培养工作，帮助健全和完善冈比亚国家相关行业职业标准和职业教育体系，促进冈比亚参与“一带一路”建设；开展论坛、世界教育组织联合会（ITEA）学生线上交换等多种形式的活动，搭建中外“民心相通”桥梁；打造中外人文交流特色品牌。

学校组织学生参加“世界教育组织联合会（ITEA）国际化视野培养—新加坡”活动，学生通过网络和来自不同国家及地区的同龄人交流，分享彼此文化、教育和生活经验，获得更广泛的视野和更深入的了解，进而增强国际化视野、提高跨文化交际能力和语言表达能力。



图 5-4 学生参加 ITEA 国际化视野培养活动

### （二）国际服务

学校作为“标准共建·融汇中西”桥梁计划共建单位参与 EducationPlus2024 国际职业教育大会暨产教融合博览会，分别与英国、土耳其进行了“英国国家学

历学位评估认证中心国家专业标准评估认证计划”“土耳其‘中文+职业技能’培训基地第一批立项建设单位”签约。以此次大会为契机，学校将紧紧围绕经济发展和产业升级对人才的新需求，积极打造“一带一路”职业教育合作平台，进一步提升国际化发展能力和水平，不断培养适应新质生产力发展需求的新型人才。



图 5-5 土耳其“中文+职业技能”培训基地立项建设签约仪式

学校成功入选世界技能发展联盟会员单位和“丝路心相通”非物质文化遗产人文交流基地第一批院校名单，应邀在“新时代中国高职院校高质量发展竞争力”和“职教出海成果”展区设置展台，集中展现学校近年在人才培养、专业建设、师资队伍、国际交流等方面的办学成果。未来学校将不断创新合作模式，确保合作项目高效实施并可持续发展，助推中国与世界职业教育界的联系更加紧密。

## 五、国际化素养

### （一）学生国际化素养

“一带一路”倡议和构建人类命运共同体理念的深入推进对学生国际化素养的培养提出新要求。学校牢牢把握新时期改革趋势，优化管理机制，树立国际化发展理念，坚持交流互鉴、合作办学，在校生对学校国际化课程建设的总体满意度达 97.51%，具体满意度见表 5-1。

表 5-1 在校生对学校国际化课程建设的评价

单位：比例、满意度（%）

国际化课程	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
普通课程	43.74	27.76	26.21	1.61	0.69	97.70
活动课程	43.93	27.25	26.37	1.73	0.72	97.55
潜在课程	43.42	27.67	26.18	1.94	0.79	97.27
总体建设	43.70	27.56	26.25	1.76	0.73	97.51

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2022-2023 级在校生调研



具体分析素养养成,在校生对自身国际化素养最为认可的是“全球化意识”,满意度为 95.73%;其次是“国际化视野”(95.26%);再次是“跨文化沟通能力”(94.70%),具体评价见表 5-2。

表 5-2 在校生对自身国际化素养的评价

单位:比例、满意度(%)

国际化素养	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
全球化意识	42.26	27.03	26.45	3.34	0.92	95.73
国际化视野	41.84	26.88	26.54	3.76	0.98	95.26
跨文化沟通能力	41.83	26.57	26.31	4.15	1.15	94.70

数据来源:湖北生态工程职业技术学院 2022-2023 级在校生调研

基于以上评价,在校生希望能在“与自身专业相关的国际惯例与国际规则”“国际意识(具有开阔的视野,能够理解和包容文化的多样性)”“国际交流能力”等方面获得学校帮助支持,持续提升自身国际化素养,其他反馈见图 5-6。

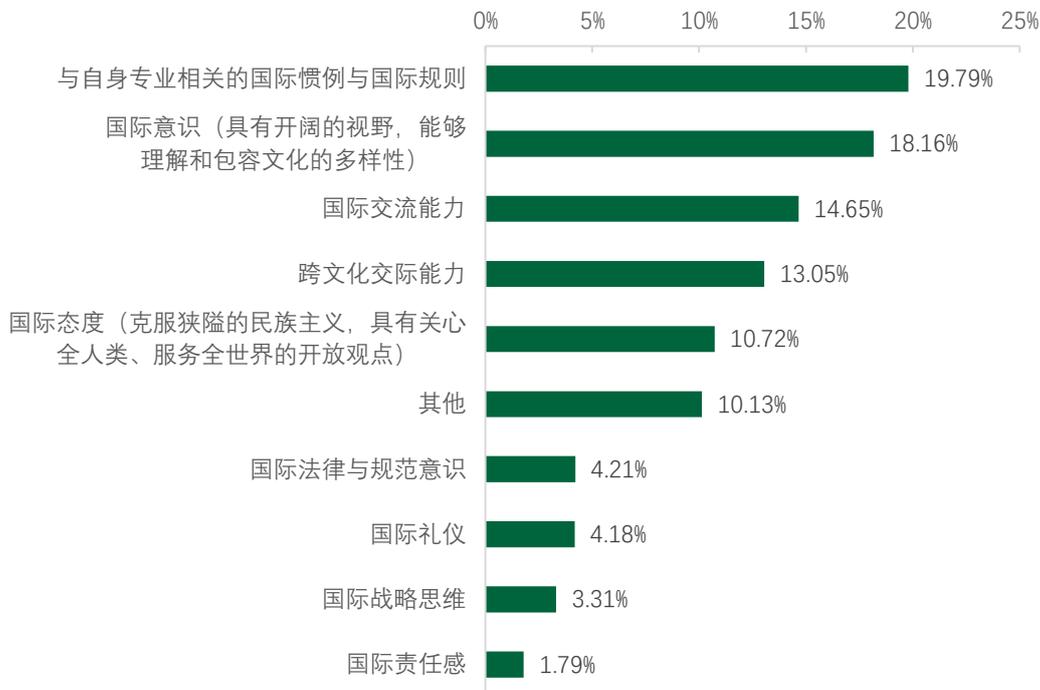


图 5-6 在校生反馈提升国际素养需要学校帮助的方面

数据来源:湖北生态工程职业技术学院 2022-2023 级在校生调研

## (二) 教师国际化素养

师资队伍国际化是学校开展国际办学、培养具有国际化素养优秀人才的基石。为提升学校教师队伍的国际化水平,学校积极为教师搭建国际交流平台,选派专家赴俄罗斯库班国立工艺大学及法国高校进行学术访问,选派专业技术人员赴法国参加第 47 届世界技能大赛技术交流活动,选派专业教师赴德国进行“中国南



方可持续森林经营项目”技术培训；组织相关教师参加高等院校国际影响力建设师资项目研修培训、“ITEA 高等院校国际影响力建设培训之一——俄罗斯教育发展的现状及国际化办学特色”教育培训会，切实帮助教师开拓国际视野，学习先进教学理念，完善自身知识结构。

调研发现，学校教职工对自身“全球化意识”的满意度为 49.57%，对“国际化视野”的满意度为 48.41%，对“跨文化沟通能力”的满意度为 42.90%，具体评价见表 5-3。

表 5-3 学校教职工对自身国际化水平的评价

单位：比例、满意度（%）

国际化水平	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
全球化意识	11.30	14.20	24.06	34.49	15.94	49.57
国际化视野	9.28	14.49	24.64	34.49	17.10	48.41
跨文化沟通能力	10.14	13.62	19.13	37.68	19.42	42.90

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研

学校甄选出一批业务技能强、专业素质高、教育思想先进且具有较强发展潜力的骨干教师，建立起综合素质较强的国际化师资团队，同时加大在职教师海外研修培训力度，为教师搭建中外交流学习的平台，提升其专业教学能力、专业技术水平、实践操作技能、国际化视野和国际化交流能力。通过完善国际化团队结构，学校引进教学经验丰富外籍教师 2 名；8 名重点专业教师获聘世界教育组织联合会培训导师；2 名教师被聘为“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟数智财经发展工作委员会理事及委员。



## 06 产教融合



- 共筑合作机制
- 共建共享资源
- 校企协同育人
- 共培双师队伍



## 第六章 产教融合

### 一、共筑合作机制

#### （一）创新产教融合制度

学校先后制定了《湖北生态工程职业技术学院校企合作管理办法》《产教融合校企合作优质企业遴选办法》等一系列涉及校企合作、教师队伍建设、教学质量评价等方面的规章制度，明确了校企合作共同制定人才培养方案、课程标准、共担人才培养、共同开展教学评价，明晰了校企双方在人才培养中的职责。通过机制体制建设创新、人力支撑和资金扶持，保证校企合作工作落地落细。

2024年，学校制定了《2024年产教融合校企合作工作要点》，明确了全年校企合作工作的方向和重点。整年度，校企合作企业总数301个，企业（准）捐赠设备值126万元，技术合同年收入58.5万元，校企联合申报科技成果2项，合作企业参与教科研项目14项，来自合作企业的横向课题9个，合作企业参与学校教科研平台2个，企业委托开展的职工培训项目43个，校企共建共享的生产性实训基地25个，为校企合作企业开展职工培训784人<sup>12</sup>。

#### （二）市域产教联合体

学校对接神农架林区发展需求，借助林业行业优势，积极推进神农架林区市域产教联合体创建启动工作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，不断扩大学校办学资源和发展空间。市域产教联合体实施教育与产业双轮驱动，统筹政企行校产教资源，协同推进人才培养与招聘、职业能力培训、技术研发服务、成果转移转化推广及创新创业孵化器建设，助推区域经济可持续发展，为林区生态建设高质量发展，加快生态文明建设示范区建设贡献力量。

#### （三）行业产教融合共同体

2024年，学校组织参加了包括第四届中国森林康养与乡村振兴大会、长江大保护职业教育集团会议、数智化人才培养大会等多个产教融合大会，加入了现代农业、数字林草、智慧园林等47个产教融合共同体，共同推进校企深度合作。

学校牵头组建的全国森林康养产教融合共同体成员包括1家产业主管部门——湖北省林业局，5家科研院所协会，28家行业企业，4家普通高校与13家

<sup>12</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。



行业相关职业院校。组建一年多来，初步实现了相关院校专业布局与产业结构布局基本匹配、教学内容与岗位任务高度契合，其将龙头企业、高水平高校、职业学校和科研机构吸纳到职业教育系统中，全面强化了职业学校与外部的社会联系。

10月22日，学校举行“全国森林康养产教融合共同体2024年年会暨湖北林业行业高质量产教融合发展大会”，新增常务副理事长单位2家、企业及成员单位近20家，参会嘉宾近200人，大会活动现场授牌2个、揭牌5个、聘用企业导师13人、校企、校地签订合作协议9个，为校企校地深度融合夯实基础。



图 6-1 学校举行全国森林康养产教融合共同体 2024 年年会

### 案例 23 森林康养产教融合共同体助力学校人才培养

森林康养产教融合共同体组建后，成立了森林康养产业学院，与三家企业签署教学实习基地合作协议，深入开展委托培养和订单式培养。

**建设创新中心，支撑人才培养。**开展技术标准、管理革新，合作共建“旅游休闲研究院”，依托科研优势开展服务；召开2024年自然教育发展交流大会，围绕主题“自然：更好的教育”深入研讨，促进湖北自然教育领域健康有序发展。

**汇聚产教资源，促进资源共享。**共同体主建国家级森林生态旅游与康养专业教学资源库，共建产教融合实训基地3个，课程50门、特色教材2本。

**完善实践条件，优化教师结构。**将政府、企业和职业学校紧密联系，打造多元化的实践中心网络，积极整合行业龙头企业、上下游企业、高水平大学和职业学校的人才资源，为“双师型”教学团队建设提供良好环境。

学校将秉持开放合作理念，携手各方，为建设全国构建新发展格局先行区、推动中部地区崛起、实现中国式现代化湖北实践贡献林业绿色力量。

## 二、共建共享资源

### （一）产教融合基地



2024年，学校以升级省级及以上实习实训基地为抓手，以“真刀实枪”为标准强化学生实习实训，建强产教融合基地。

**创新了实训基地建设模式。**一是积极整合行业、园区、企业、学校多方资源，探索建立多方参与、共建共管、成本分担的实训基地建设机制。二是对接企业真实生产过程，升级实习实训条件，兼顾服务学生实习实训和企业职工培训及社会培训。三是校企协同共建校内外生产性实训基地和工作车间，开发虚拟仿真实训基地，推广培训过程与生产过程实时互动的远程教学，建设服务支柱产业相关专业领域校企共享的数字化课程资源库、案例库。

**强化了学生实习实践。**一是对标岗位关键职业能力，开发基于真任务、真场景、真过程、真产品的生产性实训项目，提升学生职业技能。二是设立严格的质量标准，加强实习实训过程管理和评价，确保各专业实践性教学环节不少于总学时的50%。三是鼓励校内教师与行业专家共同指导学生实训，确保实训内容与行业前沿技术保持同步。四是完善世界级—国家级—省（市）级—校级四级竞赛机制，推动师生全员参与，通过竞争提升技能水平。

**推动了实训基地开放共享。**一是充分发挥学校武汉市职业技能等级认定评价机构优势，搭建在线培训平台，完善职业技能等级认定培训资源库，建设职业培训网络精品课程。二是以湖北林业产教融合实践中心为引领，创新实训基地运营模式，兼顾实践教学、社会培训、技术服务和职业体验功能。三是校企共同研制实践教学标准，共建实训基地、资源与设备。

当前，学校有校内实践教学场所92个，校外实践教学场所129个，省级以上实训基地7个，虚拟仿真基地6个，校企共建共享生产性实训实践基地25个，校企合作企业接收学生实习2238人，协同育人企业接收学生实习519人，开设校企合作典型生产实践项目数45个<sup>13</sup>。

## （二）校企合作平台

学校遵循“依托行业办专业，办好专业服务产业”的方针，联合行业、企业、科研院所、政府组建了湖北省林业职教集团，系统设计了林业类专业“134”校企合作办学模式，促进企业深度参与林业类专业人才培养全过程，促进专业主动服务行业企业，形成了健康的校企合作格局。

职教集团下成立了林业类专业“1+1+N”专业建设发展咨询委员会，包括1位“行业领军人物”、1名职教专家及N名产业导师、能工巧匠、专业带头人，

<sup>13</sup> 数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与信息平台。

充分发挥职教专家的职业教育研究、行业领军人物的高端引领作用及产业导师的产业影响力和技能示范作用，共商共议专业建设与发展，为人才培养、校企合作、专业建设、科技开发提供智力支撑。

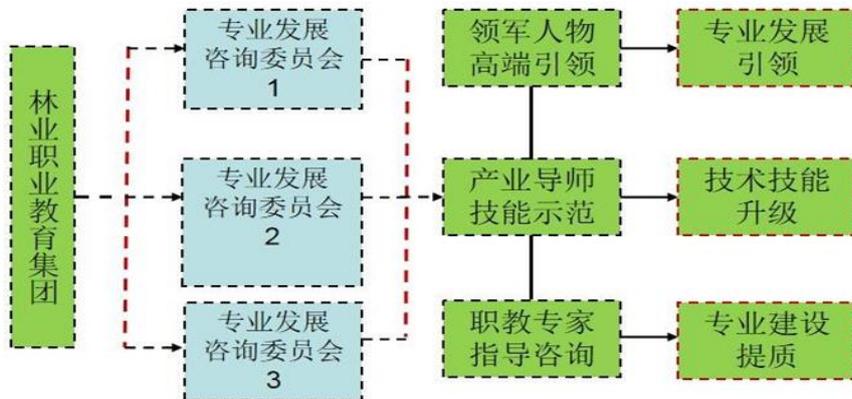


图 6-2 专业咨询委员会“1+1+N”建设模式图

制定了《湖北生态工程职业技术学院校企合作管理办法》，林业类专业与“龙头企业”“小微企业”在多个维度展开合作，共同确定合作内容和运行机制，共建 5 个“产学研”一体化实训基地，从承担实习就业逐步向新品种研发、技术服务、成果转化推广等方面转变。产教融合不断深入，推进林业企业新品种应用、新技术更新，助力学校创新发展、企业转型升级，实现校企双赢。

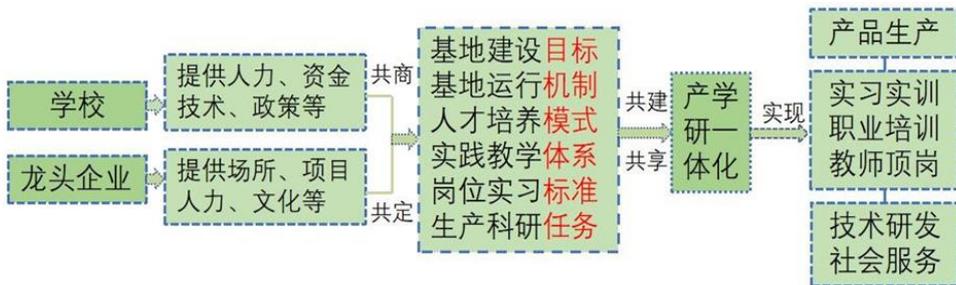


图 6-3 “产学研”一体化实训基地建设思路图

### （三）双元开发教材

学校成立了教材建设与选用委员会，通过研究为学校教材建设、选用的重大决策提供咨询和建议，对教材建设、教材选用重大事项进行审议和评估。制定《湖北生态工程职业技术学院教材建设与管理实施细则》，对教材建设、教材管理、教材奖励等工作做了详尽细致的规定，主审团队、教材专家、学生等多个主体参与教材质量评价，2024 年校企共同开发教材 17 本。



学校立足院校特色，结合教学实践和学生实际，加快建设新形态教材，共开发纸质教材 19 项，数字教材 1 项。共开发新型活页式、工作手册式教材 5 项，艺术体育类专业教材 3 项，6 项教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，余远国主编的《园林植物栽培与养护管理（第 2 版）》获首届国家教材建设奖优秀教材二等奖，《绿色中国》等十六部教材入选行业规划教材。

#### 案例 24 绿色引领 校地协同 树木树人

学校林业技术专业与五峰土家族自治县通过实施共同招生、共建资源、共建队伍、共同研发、共同育人“五共”模式，促进了产教融合、校企合作、工学结合，为五峰县生态文明建设提供人力和技术支撑。

**以服务发展为导向，整合有效教学要素。**通过深入调研，厘清了“政府、企业、学校”优势及各自需求，整合各方资源，把森林资源建设为实训基地，把林业人才充实到教师队伍，把林业新技术引入到教学内容，把企业文化引入到课堂。

**以协同创新为驱动，创新校地合作模式。**以“产学研”合作为突破口，校地协同科技研发和技术更新，实现了校地双赢，通过定向招生、订单培养为五峰县林业发展提供人力支撑。

**以三全育人为根本，实施多主体协同育人。**创设真实化、任务化、思政化等教学环境，把真实工作任务贯穿于林业人才培养全过程，通过大国工匠进校园、真实项目驱动，传播企业文化和生态文明理念，提高学生综合素质。



学生到五峰县林业局开展岗位实习

学校先行实施“定向、定编、定岗”培养人才，60 名委托培养学生成为五峰县林业发展的储备力量，“五峰”模式成为湖北省林业人才培养样板。学校为五峰县编制省级森林城市建设总体规划 1 个，校地合作登记湖北省科技成果 1 个。

## 三、校企协同育人

### （一）专业布局动态调整

学校设置覆盖“生态文明、绿色发展”的全领域专业，专业群设置遵循服务



领域相关、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融、发展规模相当的基本原则，秉持“围绕美丽事业，做好生态文章”的理念，对接林业产业和林业生态建设重大任务，服务生态文明建设、长江经济带发展战略、湖北省林业生态建设，对接林业产业关键链的职业岗位需求，形成以品牌专业为核心的优势互补、协调发展、生态特色的“五美专业群”。学校与省内外 301 家企业开展双向交流合作，与 179 家企业开展新型学徒制的合作，校企合作共建 42 个专业。

智慧商科专业群以国家政策为引领，理清各参与主体的责任与诉求，立足湖北产业发展现实需求妥善解决存在的问题，稳步开展专业结构调整工作。基于形势研判，学校电子商务专业细分开设了跨境电商方向，2023 年调整增设了跨境电子商务专业，招生规模和质量稳步上升，专业已初具规模；自 2024 年，学校暂停市场营销专业的招生，同时加大了各专业结合自身特点的营销课程开设力度，满足学生就业后开展营销工作的需求。



图 6-4 专业建设发展师生调研座谈会

### 案例 25 一“增”一“减”，智慧商科专业群结构科学调整

智慧商科专业群稳步推进专业结构调整工作。

**结合外部调研，适时做好加法。**学校集合行企专家对湖北省电子商务产业和行业进行全面的调研，得出湖北跨境电子商务行业当前呈现出快速发展态势。基于此，电子商务专业细分开设了跨境电商方向，2023 年 9 月调整增设了跨境电子商务专业。

**坚持供需协同，及时做好减法。**市场营销专业招生规模逐年萎缩，人均办学成本逐年攀高。学校全面收集专业调整相关利益方的诉求和期望，组织专家研讨，决定自 2024 年 9 月起暂停市场营销专业的招生。

**落实内部衔接，确保平稳过渡。**学校依据相关政策性文件，结合现有条件，召集行企专家，开展实训项目开发、教材选择、教学计划制定、人才培养方案制



定等一系列问题的研讨、决策和落实实施，平稳过渡专业调整的衔接期。

**坚持诊断改进，强化育人成果。**学校建立多元化的主体诉求考核评价标准，分别对多元主体诉求满足程度进行调研，确保专业结构调整能够满足学生、企业和社会发展的需要，为学生职业发展和企业人才需求提供坚实的支持。



师生参与 2023 年“湖北工匠杯”电子商务师技能大赛

## （二）创新人才培养模式

学校森林生态旅游与康养专业招生生源结构复杂，涵盖“3+2”专本联合项目、普通文理招考录取、技能高考录取、单独招生录取、行业单招录取、行业扩招录取、一村多名大学生专项计划等多种湖北省内外生源。为达到人才培养细分目标，专业联合企业为各个班级量身定制人才培养方案、重构课程体系、更新调整教学组织形式。

“3+2”专本联合培养项目针对湖北省当年本科录取线下 10 分之内的考生，通过 3 年高职段、2 年本科段的联合贯通培养，最终取得全日制本科学历学位证书。高度关注思政教育、通识教育课程、专业基础课程的培养力度和深度，全力投入优质师资力量使高职段的培养达到思想政治素质过硬，数学、英语、信息技术基础技能过关，学习能力、创新思维等综合素养优良，求学深造的欲望和能力较强的培养目标。经联合申报，专业与黄冈师范学院旅游管理专业获批湖北省教育厅本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目，9 月试点班迎来首批学员 24 人，单列成班，执行定制的“3+2”人才培养方案。

普通文理、技能高考及单独招生录取生源，聚焦学生完成 3 年高职培养后的对口优质就业。专业联合湖北太子山旅游开发有限公司立足于“两山”理论、“人民对美好生活的向往”“乡村振兴战略”，注重森林康旅行业所需人才核心技术技能的培养和工匠精神的培育。《森林生态旅游》《森林康养实务》《森林研学课程设计与实施》《森林疗法》等课程学习“教学做一体”，以真实的岗位工作强化学生校内所学，达成“技能成才、实践成人”的初心使命。

### 案例 26 “两平台 一中心 一机制”人才培养模式

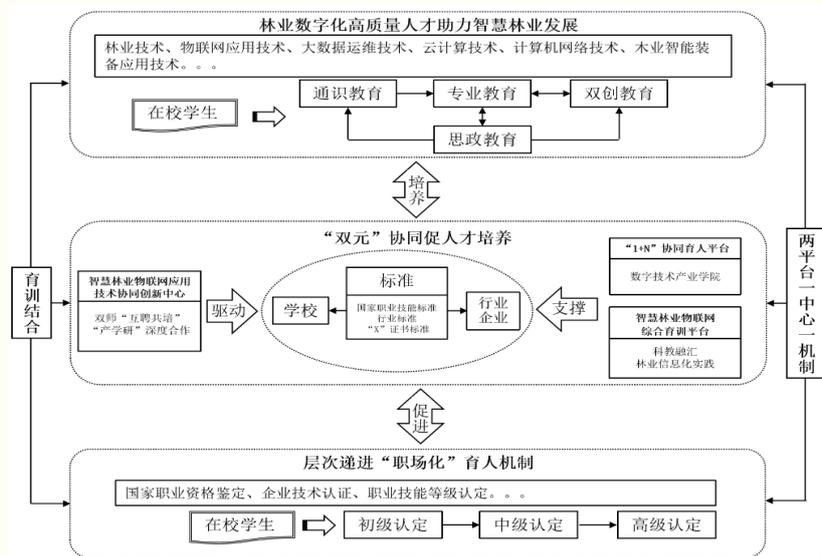
学校与新华三集团等头部企业共同成立了数字技术产业学院，联合林业类、数字技术类企事业单位进行人才培养模式改革与创新，构建“两平台 一中心 一机制”的人才培养模式，打通林业数字化技能人才高质量培养的“最后一公里”。

**搭建“两平台”，畅通人才培养多元渠道。**校企共设“1+N”的协同化育人平台，基于数字技术产业学院，进行多学科的深度交叉融合。校企共建智慧林业物联网综合育训平台，以真实科研项目工程场景开展教学，实现了数字化和线下教学的有效互补。

**打造“一中心”，推动人才培养改革创新。**校企共建首个“智慧林业物联网应用技术协同创新中心”，打造“互聘共培”的“双师型”教师队伍。校企推进“产学研”深度合作，指导学生开展创新创业活动，培养创新能力。

**坚持“职场化”，实现人才培养无缝衔接。**校企成功申报教育部现场工程师专项培养计划项目，通过工学交替、育训并举的国家新型学徒制人才培养模式，培养既懂信息技术又懂林业技术的林业数字化人才。

在这一模式下，学生专业技术技能、创新创业能力均明显提升，政治思想素质、专业认同感和社会责任感明显增强，教师业务水平、教科研能力、社会服务能力也明显提高。



“两平台 一中心 一机制”的人才培养模式

### 案例 27 校企合作助力学子初会考证率创新高

2024年2月，学校与仁和会计教育达成校企合作，推进实施企业进课堂的产教育人模式，助力大数据与会计专业初级会计职称考试通过率创历史新高，全年通过率33%，较社会通过率高13%。



仁和会计企业导师入校开展职业生涯规划课程

在校企合作框架下，专业课程与初级会计职称考试紧密相关，企业导师入校，与校方共同构建教学安排，采用循序渐进的教学策略，融合理论教学、案例分析和实战演练。仁和会计提供职业生涯规划课程、独家教材和线上资源，帮助学生备考和提升能力，以培养理论与实践并重的会计人才。

为保证教学效果，校企双方建立了监督管理机制，包括联合导师制度、教学评估机制和学习实训监督管理机制，通过收集学生反馈，及时调整教学方案，提升学生专业知识、职业素养和实践能力。同时，成立教学督导组，定期调研企业需求，更新教育内容，确保教育目标与就业需求相匹配。这一合作模式不仅提高了学生的通过率，也是产教融合背景下专业发展的成功案例。

## 四、共培双师资队伍

### （一）培养培训机制

依据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，学校积极鼓励教师下企业顶岗实践，深入了解企业技术发展动向，提高人才培养实效性，加快专业建设与产业链融合发展，同时促进“双师型”教师队伍建设。2024年企业接受学校教师到一线顶岗174人，支持学校行业导师共56人，教师暑假培训与到企业实践锻炼具体情况见表6-1、6-2。

表6-1 2024年教师暑期培训情况一览表

单位：人数（人）

序号	类型	项目	人数
1	集中培训	集中培训	440
2	分组专题培训	国家及省级培训	19
		教师企业顶岗实践	96
		骨干教师专题培训	40
		行政人员专题培训	30



序号	类型	项目	人数
		辅导员专题培训	78
		新进人员岗前培训	12
		小组研讨培训	440
3	线上培训	超星学习通平台线上培训	440
4	其他外出培训	2024年职业教育信息管理系统数据质量提升培训	1
		赴德培训	1
		关于举办2024年度职业院校教师素质提高计划培训者团队建设（社区教育）项目的通知	1
		湖北省学校思政课教学培训暨哲学社会科学骨干研修班	2
		省教育厅办公室关于举办2024年职业教育数字化领导力研修班	2
		“职教名师计划”培养对象集中培训	2
		湖北省教育厅2024年度职业院校教师素质提高计划培训	1
		2024年度“职业院校服务全民终身学习项目”中期工作培训会议	1
总计			1606

表 6-2 2024 年教师到企业实践锻炼情况一览表

单位：人数（人），个数（个）

院部	入企实践教师数	对接企业数
旅游管理学院	96	27
马克思主义学院（思政教育部）	8	6
生态环境学院（林业与生态文明研究所）	34	29
通识教育部	9	6
信息机电学院	26	4
艺术设计学院	9	7
园林建工学院	4	4
总计	186	83

## （二）校企人员双向流通

学校加快推进引聘高层次人才来校担任产业导师、特聘教授等，积极开展了2024年“湖北产业教授”特聘岗位计划的申报工作，利用校企合作平台充实学校兼职教师和行业导师库。2024年，学校聘任20名技术人员作为企业导师，授予多位教师客座教授、产业教授、高级顾问和特聘教授等称号，目前库内有158名兼职教师和行业导师，有利于学校人才培养质量的稳步提升。



# 07 发展保障



- 🌿 党建引领
- 🌿 经费保障
- 🌿 条件保障
- 🌿 质量保障
- 🌿 政策保障



## 第七章 发展保障

### 一、党建引领

#### （一）坚持党的全面领导

学校现有 1 个校级党组织，29 个院级党组织，基层党组织由 5 个党总支（每个党总支下设 2 个党支部）、6 个直属党支部、2 个离退休党支部组成。共有党员 470 名，其中在职教职工党员 312 名（预备党员 8 人，正式党员 294 人）；另有退休党员 62 名，学生党员 96 名。

党委始终围绕立德树人抓党建，按照“把方向、管大局、作决策、保落实”的要求，切实履行学校党建工作第一责任人的职责，对接现代林业产业和生态建设重大任务，服务生态文明、美丽中国和乡村振兴，致力于培养美丽事业的建设者，走出了一条依托行业的特色发展之路。

园林建工学院第二党总支二支部自 2022 年 10 月入选全省首批高校基层党建示范创建单位以来，紧紧围绕中心工作，对标“七个有力”，全力打造党建与专业建设、人才培养、社会服务相融合的支部工作模式，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推进党建工作与学校事业发展深度融合。

#### （二）党建品牌建设

园林建工学院党总支教师党支部自成立以来，紧密围绕核心工作任务，深入学习并贯彻习近平总书记关于党的建设的重要理论及系列重要讲话精神，不断强化教师支部的政治属性和组织效能，全面推行教书育人、管理育人、服务育人的工作模式。2023 年 12 月，通过首批“全省高校党建工作样板党支部”验收；2024 年，入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单，是学校深化党建内涵，确保党建工作与学校“双高”事业同步推进的重要成果。

学校按照教育部《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》《高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设标准》，积极开展教师党支部书记为党建带头人、专业带头人的“双带头人”培育工程。抓好党支部书记培训、培养工作，夯实基层党建工作基础；强化抓组织领导，明确“三会一课”、主题党日活动、民主生活会、民主评议等各项组织建设要求，让基层党支部抓党建有明确的任务与方法；突出政治引领，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动为抓手，通过集中学习、专家授课、书记领学等多种方式，



切实提升广大师生政治站位、增强政治觉悟。

### （三）党建育人活动

党委理论学习中心组专题学习习近平总书记关于加强党的纪律建设的重要讲话、重要批示和重要论述精神，各党总支、直属党支部围绕“六大纪律”开展专题学习研讨及理论学习读书班，开展针对性专题辅导，组织全体党员参加培训。除理论学习外，各党总支、直属党支部积极开展现场教学，结合自身实际与特点组织召开专题警示教育会议，定期讲纪律党课、支部每月安排《条例》学习内容。坚持边学习教育、边检视剖析，组织开展自查评估，形成总结评价报告。



图 7-1 园林建工学院第二党总支举行党纪学习教育专题会

学校深入学习宣传 2024 年全国“两会”精神，确保学校意识形态安全。召开了 2024 年意识形态工作专题会议，审议并通过了《2024 年意识形态工作要点》，讨论了在基层党组织建立月度意识形态分析研判的常态化工作机制，详细解读了相关通知内容。通过系列学习活动，加强了各级组织、全体师生对国家大政方针的认识，进一步巩固了意识形态教育的核心价值。各支部开展党的二十届三中全会精神研讨活动情况见表 7-1。

表 7-1 各支部开展党的二十届三中全会精神研讨活动新闻台账

基层党组织	新闻标题
第一党支部	第一党支部开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神交流研讨
第二党支部	直属第二党支部学习党的二十届三中全会精神交流研讨会
第三党支部	第三党支部集中学习研讨党的二十届三中全会精神
第四党支部	直属第四党支部开展学习党的二十届三中全会研讨活动
第五党支部	直属第五党支部开展党的二十届三中全会精神集中学习研讨活动
第六党支部	第六支部召开轮训集中研讨会议

基层党组织	新闻标题
生态环境学院党总支	生态环境学院党总支开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神集中轮训的交流研讨
园林建工学院党总支	园林建工学院开展党的二十届三中全会学习研讨会
艺术设计学院党总支	艺术设计学院党总支开展二十届三中全会精神研讨会
信息机电学院党总支	信息机电学院党总支开展学习贯彻党的二十届三中全会精神交流研讨会
旅游管理学院党总支	旅游管理学院党总支开展学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨会

### 案例 28 学思践悟 与“林”契合

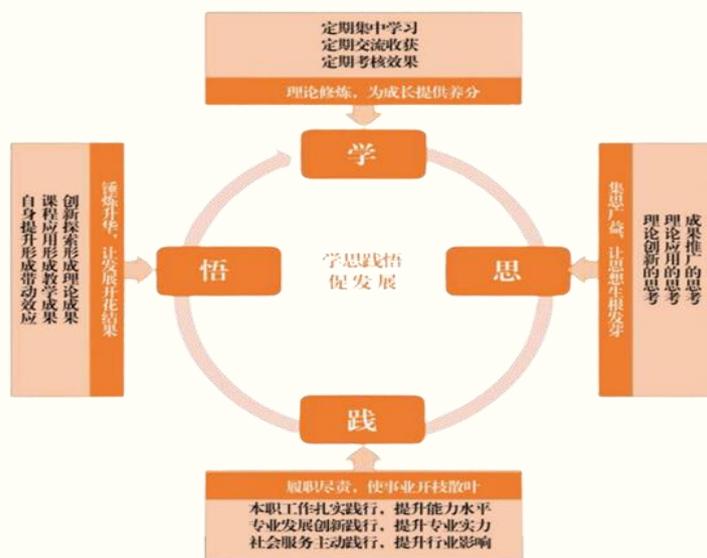
学校党委坚持“学思践悟促发展”，形成了具有生态特色的思政建设品牌，每位党员不断成长，更好地为学校发展做贡献提供能力支撑。

**“学”是基础和前提。**定期集中学习，主要形式是主题党日、专题学习、党建 APP 等；定期交流收获，要求每月进行一次深入的理论和思想交流；定期考核效果，学习党建党务基础知识，组织知识技能大赛，检测学习成果。

**“思”是“学”的延伸。**将林业发展的思政理论创新作为学校在“五个思政”取得成果的重要抓手，组建五美专业群；思考如何在日常工作、教学科研、学生管理等各个方面进行思政理论应用，思考学校当前成功经验以及如何推广。

**“践”是“思”的落脚点。**每个党员干部扎实推进日常工作，持续提升管理能力和管理水平；将思政的学习思考应用到专业建设、专业团队建设、教学名师建设、课程建设等多方面；党员干部主动承担责任，积极参与到各项社会服务工作中，提升学校的行业影响力。

**“悟”是“践”的升华。**学校多次在全国林业职业教育工作会上交流思政工作经验；《绿色中国》获教育部认定为首批职业教育国家在线精品课程；各种教科研项目主持人中党员人数达到 45 人，各种比赛的获奖指导教师中党员教师人数达到 23 人。



学思践悟特色思政品牌



## 二、经费保障

### （一）持续投入

2024 年是学校全面建成湖北省“双高”院校的关键之年。在保障日常教学正常运转基础上，重点支持教育教学改革、打造高水平专业群方面的经费投入；支持推动产教深度融合，构建校企合作命运共同体经费投入；支持特色双师队伍建设，培养高水平名师工匠团队经费投入；支持学生综合素质发展，提高人才培养适应性经费投入。2024 年度财政拨款收入 17016.56 万元，财政生均拨款收入 12343.78 万元，财政专项拨款收入 4672.78 万元。生均财政拨款 10262.54 元，生均财政专项经费 3884.27 元<sup>14</sup>。

### （二）绩效管理

学校高度重视项目绩效管理，积极开展项目绩效评价。2024 年完成高等职业教育工作经费、双高建设、现代职业教育质量提升计划资金、学生资助补助经费、林业科技推广示范项目及林业改革发展资金等专项项目。其中，高等职业教育工作经费支出 5530.55 万元，主要用于保障学校正常教学运转，提升教师整体素质及学生技能水平方面。双高建设项目支出 445 万元，主要用于学生实习实训及专业建设方面。现代职业教育质量提升计划资金支出 1390 万元，主要用于职业技能竞赛、“1+X”证书考试、改善教学条件等方面。学生资助补助经费（高校部分）支出 1610 万元，主要用于贯彻落实国家资助政策，发放高职学生奖助学金方面。林业科技推广示范项目及林业改革发展资金支出 186.94 万元，主要用于为湖北省林业产业提供技术支撑，使农业增效、农民增收，推动当地林业可持续发展效果明显，促进当地经济社会生态的协调发展方面。

## 三、条件保障

### （一）达标工程

教育部等五部门印发《职业教育办学条件达标工程实施方案》，提出了优化资源布局、加强基础设施建设、提高师资队伍水平、提高职业教育办学质量和吸引力的目标要求。学校面对新时代高质量发展提出的新要求和扩招对学校硬件设施、师资力量等带来的新压力，坚持科学制定规划，汇聚多方力量，建立联动机

<sup>14</sup> 数据来源：湖北生态工程职业技术学院财务管理系统。



制，着力在校园功能布局、基础设施、师资队伍结构、实训条件等方面紧抓举措落实，加快推进办学条件全面达标步伐，为自身高质量可持续发展拓宽新空间、搭建新平台、打造新优势、积蓄新动能。

## （二）条件改善

基础办学条件是学校加强内涵建设、实现高质量发展的必要条件。学校坚持长远布局，综合考虑学校发展实际，结合学生规模，分阶段有序推进办学条件达标建设，当前学校在学生规模、师资力量、教学设施、科研设备、图书资源等方面的办学条件得到明显改善。

学校现有全日制在校学生 12028 人，为教学活动提供了稳定的学生基础；现有 620 名专任教师，其中 42.10% 的教师具有研究生学历，有校外教师 63 人，行业导师 137 人，外籍教师 3 人，生师比为 16.64，师资队伍强大；现有教学行政用房总面积 193050.43 平方米，其中教学科研及辅助用房面积为 161122.43 平方米，行政用房面积为 31928 平方米，生均教学行政用房面积为 16.05 平方米/生；教学科研仪器设备资产总值为 14170 万元，本学年新增科研仪器设备 1072 万元，生均教学科研仪器设备值达 11780.84 元/生，为学生提供了丰富的实验和实践机会；现有 753100 册纸质图书和 2926100 册数字资源，本学年新进图书 24800 册，生均图书达 104.35 册，为学生提供了丰富的学习资料。

此外学校还有已立项和已开工的教学行政用房项目，包括产教融合实践中心建设项目和学生公寓建设项目，这些项目的实施将进一步改善学校的办学条件，提高办学质量、提升整体办学形象。

## 四、质量保障

### （一）关键办学能力提升

#### 1. 双高建设

2024 年是学校双高建设的关键之年，学校召开双高建设暨办学达标工程推进会，听取了学校省级双高建设整体情况、林业技术高水平专业群和园林技术高水平专业群建设情况及办学达标工程工作汇报。双高建设十大任务牵头部门分别就各自负责的建设任务推进情况、存在的问题、下一步工作计划进行了发言，分管领导结合各自工作对学校双高建设和达标工程推进过程中存在的问题给出了详细的工作思路和建议。

当前学校教职工对开展双高建设的重要性已有了充分认识,其中认为是“非常重要”的占比为68.12%，“重要”的占比为27.54%，具体评价见图7-2。

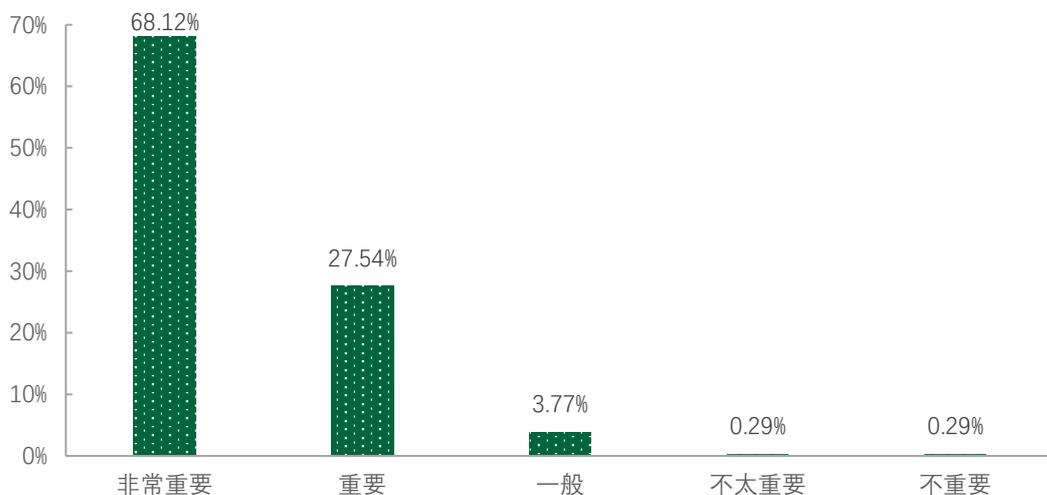


图 7-2 教职工对双高建设的重要性评价

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研

## 2. 教育教学改革与评价方式变革

当前学校学生规模不断扩大,青年教师数量增多,针对新教师职教经验欠缺、认识不足、校情学情了解不够等问题,为提升青年教师教学能力,质量管理处组织学校教学督导专家组开展了为期一个学期的专项教学督导活动,主要包括日常听评课、检查辅导各类教学文件、学习职业教育系列文件、组织专题讲座、开展职业教育理论测试等多种形式,具体开展情况见表7-2。

表 7-2 2023-2024 学年教学督导及常态化教学诊改活动开展情况一览表

活动名称	数量	说明
2023 年下半年青年教师专项督导	55 人	督导专家听课记录表 200 份,专家开展专题讲座 4 次,组织职业教育理论测试 2 次
2023 年下半年教师教学综合评价	314 人	从督导专家评价、院(部)评价、学生评价、日常教学巡查评价四个方面开展,形成教师教学质量评价综合得分
2023 年 11 月专业质量保证常态化自主诊改	1 次	本年度开设专业全覆盖,形成 40 份专业质量保证自主诊改报告及 5 份二级学院专业质量保证自主诊改工作报告
2023 年 12 月学生评教	1 次	参评学生人次 56323
2024 年 1 月课程质量保证常态化自主诊改	1 次	2023-2024 学年第一学期开设课程全覆盖,形成 983 份课程质量保证自主诊改报告及 5 份二级学院课程质量保证自主诊改工作报告
2024 年春季督导听课	306 人次	形成督导专家听课记录表 306 份
2024 年 6 月学生评教	1 次	参评学生人次 47586



活动名称	数量	说明
2023-2024 学年学生发展质量保证常态化自主诊改	1 次	形成 233 份班级质量保证自主诊改报告
2024 年 6 月课程质量保证常态化自主诊改	1 次	2023-2024 学年第二学期开设课程全覆盖，形成 833 份课程质量保证自主诊改报告及 5 份二级学院课程质量保证自主诊改工作报告
2024 年上半年教师教学综合评价	306 人次	从督导专家评价、院（部）评价、学生评价、日常教学巡查评价四个方面开展，形成教师教学质量评价综合得分
召开学生座谈会或调研	18 次	每学期 8 个教学单位层面分别组织 1 次，学校层面每学期组织 1 次
选聘兼职教学督导专家	1 次	本学年共选聘 4 名教学与教学管理经验丰富，尤其是教学能力大赛经验丰富，成绩优秀的教师担任，聘期 1 年
组织参加督导相关培训	5 次	以全国高校质量保障机构联盟与全国高校教学督导协作组开展的教学督导实务培训会、工作案例交流会为主
组织督导专家研讨会	8 次	每学期每月召开一次
教学巡查	135 次	形成日常教学巡查记录表 135 份
授课计划与教案检查	2 次	连同督导专家听课记录一并记录

每位新进教师安排教学督导专家听课开展交流指导，督导专家每学期进入新进教师课堂近 200 学时，为新进教师开展了 2 次专题讲座。学期结束后综合督导专家评价、院（部）评价、学生评价、日常教学巡查评价四个方面完成授课教师教学质量综合评价，教师平均得分为 88.4 分。调研数据显示，96.52%的教职工对学校落实新时代教育评价改革的效果持正向评价，具体评价见图 7-3。

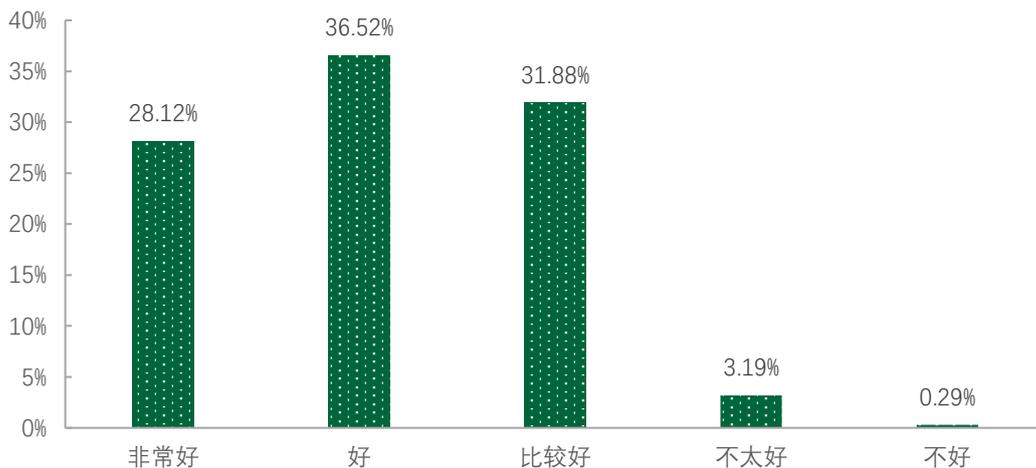


图 7-3 教职工对学校落实新时代教育评价改革的效果评价

④ 数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研

结合当前学校教学质量保障评价机制施用情况，教职工认为还需重点改进

“课堂教学质量评价”“教学结果评价”“奖惩激励机制”，占比分别为 24.33%、18.96%、18.06%，其他需求见图 7-4。

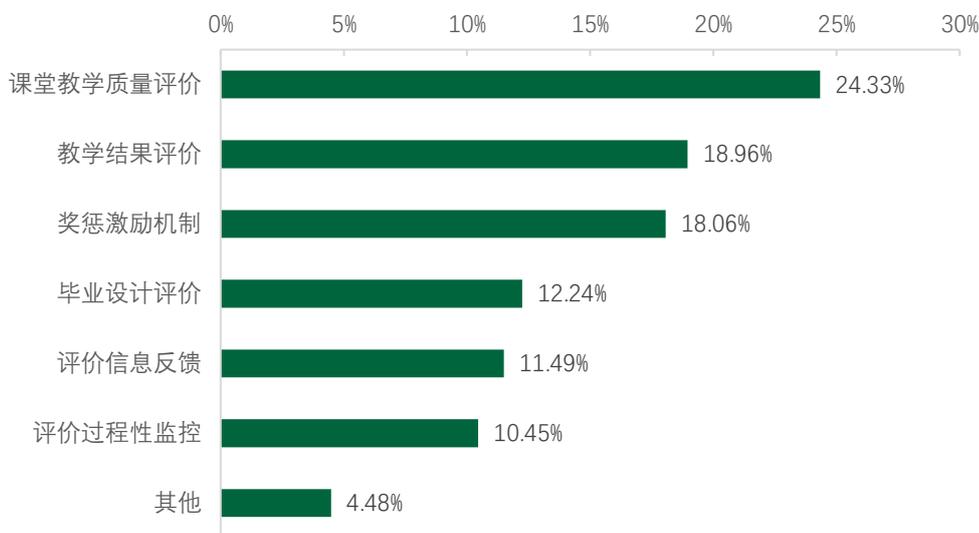


图 7-4 学校教学质量保障评价机制待改进方面

数据来源：湖北生态工程职业技术学院 2024 年教职工调研

### 案例 29 学校获批湖北省深化新时代教育评价改革试点单位

5 月 30 日，中共湖北省委教育工作领导小组和秘书组发布了《关于公布教育评价改革试点名单的通知》，学校申报的《基于高职院校“内部质量保证体系诊断与改进工作”的综合评价体系改革探索》项目顺利通过专家评审，成功获批湖北省深化新时代教育评价综合试点项目。

#### 中共湖北省委教育工作领导小组秘书组

鄂教组秘组〔2024〕3号

#### 省委教育工作领导小组秘书组关于公布 教育评价改革试点名单的通知

各市、州、直管市及神农架林区党委教育工作领导小组，各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化教育评价改革的重要指示精神，持续深化中高衔接、贯通培养《深化新时代教育评价改革总体方案》及我省相关工作流程和负面清单，根据《省委教育工作领导小组秘书组关于组织申报新时代教育评价改革试点单位及项目的通知》（鄂教组秘组〔2024〕3号），经有关单位自主申报和推荐，专家评审等程序，确定湖北省首批教育评价改革试点单位及项目如下。武汉华中师范大学“中小学书记校长发展性教育履职考核评价”等 33 个项目为项目试点，现就试点工作有关要求通知如下。

一、积极先行先试。各试点单位要认真学习贯彻落实习近平总书记在全国深化教育评价改革的重要论述，把教育评价改革试点工作纳入重要议事日程，主要负责同志亲自研究谋划，加强统筹协调，紧扣《深化新时代教育评价改革总体方案》等要求，坚持守正创新，科学制定试点实施方案，明确工作目标，细化责任分工，加

附件 1

#### 湖北省教育评价改革综合试点名单

序号	试点单位	综合试点名称
1	黄石市黄石港区教育局	学校评价和学业评价
2	鄂州市教育局	完善各级各类学校、教师、学生评价标准
3	咸宁市教育局	深化中小学评价改革
4	仙桃市教育局	探索小学“五育”质量综合评价评价
5	武汉大学	学生和教师评价体系建设
6	华中师范大学	教育数字化赋能高校评价体系建设
7	湖北大学	“3+4”综合评价改革探索
8	武汉体育学院	基于一流学科建设的体育管理体制机制建设
9	武汉职业技术学院	国际学校评价、教师评价、学生评价、育人评价评价质量成效改革探索
10	襄阳职业技术学院	基于“双高”产教融合体的职业院校评价考核体系探索
11	湖北生态工程职业技术学院	基于“双高”产教融合体的职业院校评价考核体系探索

— 4 —

### 学校获批湖北省深化新时代教育评价改革试点单位

近年来，学校认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，把握高职教育类型特征，以“双高校”建设为契机，全面实施内部质量保证体系诊断与改进工作，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面开展常态化诊改，形成了“与全面从严治党相结合、与日常管理工作相结合、与外部制衡机制相结合”的“三结合”内部质量保证体系，为学校高质量发展提供了坚实支撑。



接下来，学校将围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，以新时代教育评价改革试点校为契机，进一步增强改革使命，加强组织领导，完善机制保障，聚焦难点重点，推动学校内部质量保证体系改革取得更大成效，形成符合职教特征、成效显著、具有鲜明生态特色的“内部质量保证体系诊断与改进工作”的综合评价体系。

## （二）学校治理

学校建立了“三重一大”（重大决策、重要人事任免、重大项目安排、大额度资金运作）集体决策机制，确保决策的科学性和民主性。高度重视国际交流与合作，成立外事工作领导小组，负责指导国际学生工作，切实规范了国际学生的管理，提升学校的国际化水平。人员管理方面，学校对在职教职工实施分类管理，包括编制人员、合同制人员和劳务派遣人员，明确薪酬及福利管理、岗位管理等，建立科学有效的选人用人机制，确保学校工作的顺利开展。

学校从各方面持续强化党的领导，提升治理效能。完善了基层党组织书记抓基层党建工作述职评议考核制度，推进全面从严治党向基层延伸。通过述职评议考核，强化基层党组织书记的责任落实，提升组织力和政治功能，确保党建工作与业务工作的深度融合和相互促进。在教师队伍建设中，强调了师德师风建设，将党建工作与教师专业发展相结合；在国际学生的招收、培养和管理中，强调了遵守中国法律法规和国家政策，体现了党建工作在国际交流合作中的引领作用；校园文化建设由党委宣传部等部门牵头，推动校园文化与党建工作的有机结合。

2024年学校制定的主要规章制度见表7-3，涉及学校建设、师生权益等方面，对于营造有序、和谐、安全的校园环境具有重要意义。

表 7-3 学校 2024 年制度建设情况

序号	文号	题名
1	鄂生态（2024）1号	关于进一步规范和明确请假制度的通知
2	鄂生态办（2024）3号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院公务用车使用管理细则（修订版）》的通知
3	鄂生态办（2024）15号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院专业（群）人才培养方案制（修）订与实施工作指导意见》的通知
4	鄂生态办（2024）18号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院横向科研项目经费管理办法》的通知
5	鄂生态办（2024）22号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院人员管理暂行办法（修订）》的通知
6	鄂生态办（2024）23号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院教职工因私出国（境）管理办法（修订）》的通知
7	鄂生态办（2024）24号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院电动车和摩托车

序号	文号	题名
		规范管理实施方案（试行）》的通知
8	鄂生态办（2024）26号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院“双师型”教师队伍建设管理办法（试行）》的通知
9	鄂生态办（2024）30号	关于印发《中共湖北生态工程职业技术学院委员会“三重一大”集体决策实施办法》的通知
10	鄂生态办（2024）32号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院国际学生管理办法（试行）》的通知
11	鄂生态办（2024）35号	关于印发《湖北生态工程职业技术学院党建工作述职评议考核实施办法》的通知
12	鄂生态办（2024）51号	关于成立湖北生态工程职业技术学院事业发展“十五五”规划编制领导小组的通知

### 案例 30 优化治理结构，提升治理能力

学校以完善《章程》为统领，深化政产学研用多方联动的办学体制改革。以章程来统摄其他各项规章制度的调整、修订和补充工作，建立了一套与办学层次和服务面向相适应的制度体系，明确了治理结构，包括党委领导、校长负责、教育与科技委员会协助学术工作等，健全了决策机制，厘清了社会关系。



学校深化政产学研用多方联动的治理结构

学校制定了校院二级管理方案，优化治理结构，将管理重心下移，调动教学单位的主动性、积极性和创造性。同时从党委、行政、教育与科技委员会、校企合作委员会四方面运行机制进行调整，确保政治、行政、学术和参与权力的平衡。

在人才培养上，学校融入“人文素养、专业素养和健康素养”教育，深化教育教学体系改革；绩效工资分配改革向重点岗位和一线倾斜，激励教职工；学生管理机制改革采用“辅导员+班主任”双轨制，建设一站式学生社区；社会服务体制改革组建科技创新与社会服务团队，承接行业培训职能；内部管理改革提倡精细化、走动式管理，简化办事程序，提高效率；平安校园建设通过安全工作例会、责任区域划分、24小时维稳值班等措施，确保校园安全。

### （三）年报编制

职业教育质量年度报告作为推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是学校



展示办学特色和教学成果，提升社会知名度的重要途径。学校高度重视质量年报编制工作，建立了校、院二级质量年报编写制度，并将质量年报编制工作纳入各二级学院年度工作目标考核，基于全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据及学校改革发展实际，每年编制学校《高等职业教育质量年度报告》。通过质量年报编制，学校全面总结教育教学、人才培养、师资队伍、服务贡献、产教融合等办学关键指标情况，并通过官网对社会公开，及时展示学校教育改革发展成果，主动回应社会关切，接受社会监督。

2024年，学校发布了《2024年高等职业教育质量年度报告编制工作安排通知》，要求相关部门（单位）基于学校2023-2024学年人才培养工作状态数据，梳理学校深入贯彻落实二十大精神，贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的关键举措，挖掘在现代职业教育体系建设改革、产教融合、普职融通等方面的典型案例和改革突破，探索提升学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色做法，全面分析和总结提炼学校办学成绩、特色亮点和发展成果。

### 案例 31 学校入选 2023 年全国职业院校服务贡献卓越高等职业学校 50 强

《2023 中国职业教育质量年度报告》从人才培养、服务贡献、产教融合、发展保障等方面，向社会全面展示各层次职业教育提高质量的举措、经验和成效。成功入选中部和东北地区服务贡献卓越高等职业院校榜单 50 强标志着学校综合办学实力和社会影响力的显著提升，是学校高质量发展取得的一项重要成果。

学校名称	人才培养 卓越50所	服务贡献 卓越50所	产教融合 卓越50所	入选 总计
长沙航空职业技术学院	★	★	★	③
芜湖职业技术学院	★	★	★	③
辽宁农业职业技术学院	★	★	★	③
河南工业职业技术学院	★	★	★	③
襄阳职业技术学院	★	★	★	③
河南交通职业技术学院	★	★	★	③
九江职业技术学院	★	★	★	③
湖北生态工程职业技术学院	☆	★	☆	②
湖北生物科技职业学院	☆	☆	★	②
湖南交通职业技术学院	☆	☆	★	②
柳州职业技术学院	☆	☆	★	②
湘潭医卫职业技术学院	★	☆	☆	②
辽宁城市建设职业技术学院	☆	☆	★	②
襄阳汽车职业技术学院	☆	☆	★	②

#### 学校入选 2023 年全国职业院校服务贡献卓越高等职业学校 50 强

近年来，学校坚持对标国家战略，重点服务林业产业，推动职业教育高质量发展，不断凸显“生态”发展特色。对标乡村振兴，践行职业教育服务乡村振兴战略，形成了全国典型案例；建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，形成了“四大品牌”；对标长江大保护，加强技术服务，助力林业产业升级；对标油茶产业战略，突破关键技术，总结出了“强化林业科技创新，助力乡村产业振兴”的全国典型案例；在“一带一路”倡议等重点项目上，与马来亚大



学等4所境外院校签订合作协议，输出了林业职业教育优质办学资源。

此次的入选体现了学校“双高”建设的突出成效，学校将继续深入贯彻党的教育方针，对标现代职业教育体系建设改革重点任务，聚焦关键领域，推动重点改革，以高质量发展统揽全局，强内涵，创特色，让学校从优质走向卓越。

## 五、政策保障

落实相关政策是学校贯彻教育方针、解决教育难题、达成教育目标的重要途径，在政策执行过程中，学校不断提升综合实力，进而强化社会影响力，以下是学校各项政策的具体落实情况。

### 高职单独考试招生工作政策落实情况：

学校根据《省教育厅关于做好2024年高职单独考试招生工作的通知》（鄂教成函〔2024〕2号）要求，组织实施了2024年高职单独招生工作，录取分数线和位次在多个省份有较大提升，生源质量稳步提高。

### 产教融合校企合作政策落实情况：

学校深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，进一步深化产教融合校企合作，深入推进职业教育高质量发展。

### 人才培养方案制（修）订工作政策落实情况：

学校依据《高等职业学校专业教学标准》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教成司〔2019〕61号）等文件要求，结合学校“双高”建设需求，开展人才培养方案制（修）订工作。

### “双师型”教师队伍建设政策落实情况：

学校积极响应教育部关于“双师型”教师队伍建设的要求，成立了领导小组，并印发了《湖北生态工程职业技术“双师型”教师队伍建设管理办法（试行）》，明确了分层级认定条件，并按照初级“易”、中级“适”、高级“难”的原则融入相应标准中，形成了教师梯队发展的格局。目前学校共认定双师型教师451人，高级、中级、初级占比分别为18%、45%、37%。

### 教育数字化战略政策落实情况：

学校对照《湖北省教育数字化战略行动计划（2023-2025年）》（鄂政办发〔2023〕27号）和《教育数字化战略工程实施方案》（鄂教组秘〔2023〕3号）任务部署，紧密围绕职业学院数字化转型发展要求，扎实开展了数字化建设工作。



## 08 特色与创新



推进职普融通

推进“一站式”

学生社区建设

培育数字人才

## 第八章 特色与创新

### 一、专本联合培养，推进职普融通

森林生态旅游与康养专业作为学校特色专业，自开设以来始终致力于培养具备旅游讲解服务、旅游接待服务、康养服务、研学接待等知识和技术技能，并且具有较好创新创业能力的高素质技术技能人才。基于专业建设成果，学校与黄冈师范学院的多次沟通交流后，共同申报了森林生态旅游与康养专业专本联合培养项目，并获省教育厅批准立项。同时根据专本联合培养这种特殊的培养模式，两校共同研究制定了专门的人才培养方案，2024年首次招生共录取学生24人。



图 8-1 专本联合培养试点工作专题会议

学生入校后接受两校联合开展的入学教育活动。学校开展森林生态旅游与康养专业介绍以及职业生涯规划讲座，黄冈师范学院组织学生参观校史馆、地理与旅游学院教学实践场所，亲身体验校园环境氛围，直观地了解专业设施与教研实力，增强学生的归属感；组织开展两校领导老师出席、学生参与的专业座谈会，详细介绍了近年来专业建设的成果、学生升学及就业情况，围绕专业培养目标和方案、专业课程设置与安排、学习规划等问题展开了深入的交流。



图 8-2 师生赴黄冈师范学院参观交流

森林生态旅游与康养专业专本联合培养项目的获批实施,标志着专业人才培养水平、综合办学实力获得行业充分认可。学校将以项目实施为契机,不断深化教育教学改革,加强师资队伍建设,制定“高职+本科”贯通教学管理、成绩管理、学籍管理、学生管理、质量监控等相关管理制度和办法,建立完善的教学质量保障体系,加速森林生态旅游与康养专业的人才培养水平提档升级。

## 二、三突出三强化,建设“一站式”学生社区

学校把“一站式”学生社区建设作为践行“三全育人”“五个思政”工作的重要阵地之一,积极构建大学生思政工作新格局,建立了一支专兼结合的社区辅导员工作队伍,形成了广大青年学生热情参与、积极响应的浓厚氛围。

### (一) 突出“党建引领”,强化“顶层设计”

一是整合资源,合理布局。党政齐抓共管,整合资源,升级改造,形成了“1+1+2+4”的学生社区合理布局,即“1个大学生服务中心、1个心理教育基地、2个综合性社区、4个社区工作站”,实现了校园社区服务的全覆盖。二是落实负责,全员育人。学校党政一把手主讲“开学第一课”,落实好“校长接待日”“学生座谈”等活动,面对面倾听学生成长诉求。校领导和各级党员干部每人联系一个班级,落实“八个一”的工作任务,夯实育人工作最后一个环节。三是基层组织,夯基筑垒。设立社区功能型基层党(团)支部,融合大学生公寓管理委员会的工作机制,选聘优秀党员师生或入党积极分子担任联络人,积极开展义务服务、党史学习、政治理论学习和交流,打造坚强的基层组织工作团队。



图 8-3 “1+1+2+4”学生社区布局

### (二) 突出“网格建设”,强化“协同推进”



一是主线分明，明晰责任。以“校、院、班、寝”为主线，师生联动，发挥团学组织的能动性，调动学生参与社区建设的积极性，项目到人、责任到人。二是强化制度，厘清责任。以任务驱动为导向，校级统管、院级参与，理顺社区党（团）建设、心理服务团队、名班主任（辅导员）工作团队进社区等工作机制，立足专题活动与日常服务，实现融合互通。三是完善机制，高效服务。明确辅导员、思政课教师、专业课教师进社区的工作机制，通过学生座谈、微讲座、职业发展咨询等把育人工作落到实处。

### （三）突出“项目驱动”，强化“精准施策”

一是实践走基层。依托青年志愿者服务站、国旗护卫队、大学生艺术团等社区实践团队，深入基层开展“晨曦工程—结对帮扶”“文化下乡—走进巴东”“‘五艺’技能进社区”“问津生态皮影艺术团公益演出”“自然教育‘五进’”等活动。二是文化润社区。建设学生社区文化墙、阅读角，把校内师生“手绘墙”“花墙”“仿古建实践基地”“党史文化宣传长廊”“校友林”等主题文化载体纳入社区育人实践，彰显“生态文化”育人特色，先后获省级教研项目3项。三是育人再延伸。把名班主任（辅导员）工作室融入社区发展，充分发挥示范和带动作用，打造“一院一品”的学生管理特色品牌，全校有“红心匠语”“圆·艺”等7个名班主任（辅导员）工作室建设团队顺利入驻学生社区开展工作。

## 三、坚持四个全面，培育数字人才

学校与北京东大正保科技有限公司联合申报 RPA 数字机器人设计现场工程师联合培养项目，获湖北省教育厅第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目立项。项目通过整合校企资源，共同打造应用型、创新型现代化高科技财会人才培养模式，培养具备“大数据+会计”数字化能力的高素质技术技能人才，为企业输送一批高质量的现场工程师，进而为行业的数字化转型贡献力量。旅游管理学院大数据与会计专业为项目实施对象，于2024年3月29日正式开班。

### （一）特色定位：全面创新人才培养模式

项目采用“招生即招工、入校即入厂”的联合培养模式，引入国际先进的教育理念和资源，为学生提供了一个国际化、实践性强、与产业紧密结合的教育平台。校企导师团队负责学生的课程教学与岗位实践，实现了教学内容与企业需求的无缝衔接。学生通过参与企业实际项目学习 RPA 数字机器人设计的最新技术，还能在实际操作中提升专业技能，为未来的职业生涯打下坚实基础。



图 8-4 “RPA 数字机器人设计”现场工程师联合培养项目开班仪式

## （二）精准布局：全阶段推进实施策略

项目实施策略精准分为三个明晰的阶段，基础建设阶段（2023 年）标志着项目启动，核心任务包括签订校企合作协议、组建双导师团队、共同制定人才培养方案以及调整课程安排，旨在构建项目的核心课程体系，为后续阶段打下坚实的基础，目前相关工作已由校企双方协作完成。2024 年进入能力培养阶段，将对已制定的人才培养方案进行动态调整，以适应教育发展和产业需求的变化，并推动优质课程参与省级评选，提升整体教育教学质量。目前，已完成 RPA 数字机器人设计现场工程师培养基地挂牌、财务大数据课程教学资源完善以及一门课程建设。最终，成果转化阶段（2025 年）将注重将前期建设成果转化为实际教学能力，提升项目在行业内的影响力，并树立品牌标杆，全面建成教学资源库，为项目可持续发展提供有力支撑。以上全阶段式的推进策略，不仅确保了项目的连贯性和递进性，也为培养符合新时代需求的高素质技术技能人才提供了坚实的保障。



图 8-5 “RPA 数字机器人设计”现场工程师培养基地揭牌仪式

### （三）定向培养：全方位培养新数字技能

RPA 数字机器人现场工程师培养以产教融合为依托，创新校企协同育人机制。自 2024 年 5 月，已先后开展现场工程师项目 RPA 数字机器人财务应用、Python 企业财务应用的企业实训课程，以企业实际案例为抓手深入学习新数字技术技能，旨在成果转化阶段构建一个以 RPA 数字机器人为核心的现场工程师岗位群，为学生提供多样化的职业发展路径。

在师资队伍和资源建设方面，校企双方教师开展定期的交流学习，共话人才培养、共谋实施路径、共商教学细节。共享 RPA 数字机器人现场工程师的财务方向课程资源，同时计划开展大数据技术应用基础课程的在线资源建设。通过项目实施，在成果转化阶段打造一个标杆性的培训基地，集教学、培训、研发于一体，提供一流的设施和环境，成为区域内人才培养和技术创新的中心。



图 8-6 “RPA 数字机器人设计”现场工程师人才培养模式

### （四）充分保障：全方位支持体系

组织架构上，2024 年 3 月，双方联合成立了专业建设项目领导小组，并设立了工作专班，负责项目的统筹规划、组织协调和管理，确保项目目标的顺利实现。为保障项目的高效执行，实行项目责任人制和任务动态管理，通过严格的规章制度和绩效考核，确保项目任务的完成率和建设质量。学校投入必要的资金，制定专项经费管理办法，确保项目经费的及时到位和合理使用；校企共同建立了双导师选聘、培养、考核和激励制度，打造两个大数据与会计专业虚拟仿真实训室，为学生提供接近真实工作环境的实践教学平台；出台配套政策，包括支持校企人才培养成本共担、建立灵活的人才流动机制，以及激励教师积极参与项目，为项目实施提供了政策支持和人才保障。

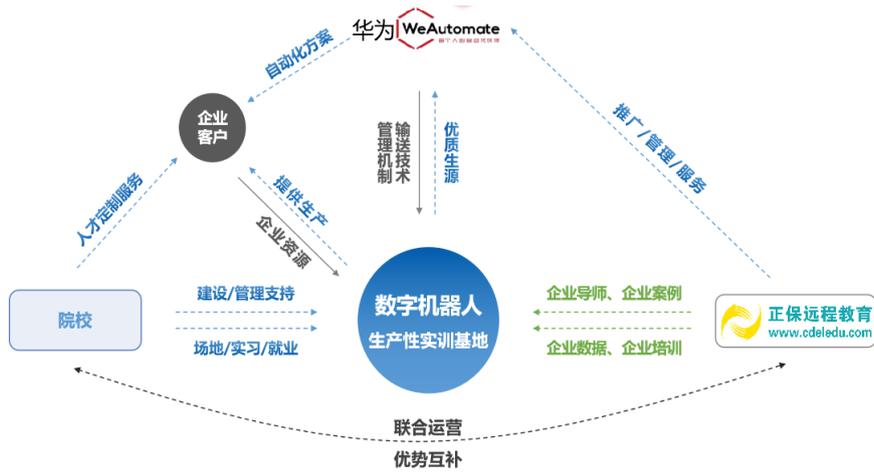


图 8-7 “RPA 数字机器人设计”现场工程师校企联合培养模式



## 09 挑战与展望



 面临挑战

 发展展望



## 第九章 挑战与展望

### 一、面临挑战

党的二十大提出，“推进美丽中国建设”“大力推进生态文明建设”“加快建设高质量教育体系”“优化职业教育类型定位”“全面推进乡村振兴”，学校作为“湖北林业摇篮”，兴绿色耕耘、创技能培养、筑生态品牌、建美丽事业，发展迎来前所未有的机遇。面对职业教育的新形势和新要求，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设任务，围绕《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“一体两翼五重点”和《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动方案》，学校今后一个时期仍然需要围绕核心目标和巨大挑战，一体谋划，统筹实施，协同推进。

#### （一）教师队伍待完善

近年来，学校教师规模持续扩大，通过先后出台师资聘用、薪资待遇、晋升机制和教育培训的相关教师激励政策，学校“双师型”教师队伍建设取得一定成效。与此同时教师反馈工作负荷重，高层次人才引进不够理想，职称评定滞缓，具有高级职称人数偏少，教师结构优化引起的教育思想观念的变化和知识、能力结构的改善对学生发展的促进作用明显不足。另一方面干部交流机会较少，教师缺乏多层次多类别的内部培养与交流学习机会，个人成长发展空间受限，进而影响人才质量。

**应对举措：**面对引才难的实际状况，学校应在校企深度合作交流中促进校企人员互兼互聘、结对提升，实施“固定岗+流动岗”双向互聘，吸引重点领域和新兴产业高技能人才、能工巧匠、优秀管理人才进校任教，达到人才双向流动、两岗合一，实现双师双能、双栖发展，助推“双师”队伍提档升级；健全教师培训体系，以骨干教师培育为基点，依托“双师”培养培训基地、合作企业及大师工作室，充分利用好技术能手、产业教授、非遗传承人等的技能优势和业内资源，鼓励技能大师等参加教师资格认定，创新育才模式；一人一议量身定制引进待遇和目标任务的同时，创新教师评价考核，深化职称评聘、绩效分配制度改革，完善教师保障体系。

#### （二）产教协同待深化

校企合作是培养具有实践能力人才的重要途径，然而在实际运行中仍不可避



免地出现偏离。一是校企合作深度不足，以学校牵头为主，企业参与的积极性不够，主动性不足。合作主要停留在人才培养方案、对课程体系再造等方面，而对教学质量监控、教学效果评价等方面涉及不足，产教融合贯穿人才培养全过程的力度不够；二是合作广度有限，部分专业与企业融合存在一定的困难，如在教学组织过程中，模拟仿真实训多，生产性实训基地难度较大，融合比较受限；三是产业教师匮乏，目前学校部分教师未能及时跟上新技术的运用以及产业的升级等，不能很好实现产与教的融合，一定程度上影响了产教融合的效果；四是政策与机制不够完善，如何提升各方能动性，促进政企学行相互支持、彼此促进，如何让教学改革更好地融入到产教融合校企合作中来，是学校亟待解决的问题。

**应对举措：**学校积极联系政府单位、行业龙头企业、科研机构、相关高校，构建校企协同发展的命运共同体；提升聘任的来自行业企业一线的工程技术专业人员、技能大师等兼职教师占比，提高行企兼职教师承担专业课教学的质量；加强教师企业实践锻炼、校企合作技术研发等在教师职称评聘条件、评优评先、课时工作量计酬等考核与激励制度的实施成效，激励教师提升实践教学能力、应用技术创新能力；落实书记、校长联系 100 家以上企业行动，进一步提升学生订单、定向培养比例，力争实行全校订单、定向培养比例 $\geq 15\%$ ；持续完善组织机构及管理办法，提高产教融合相关政策制度支持有效性，赋能产教融合治理能力提升。

### （三）国际合作待扩大

目前学校仅与俄罗斯库班国立工艺大学 1 所国外院校开展中外合作办学项目。今后还要积极拓展合作关系，争取与更多的国外高校建立联合培养的合作机制，为学生提供更多更优质的教育资源，同时进一步加强与马来西亚国际交流中心、南非中国文化和国际教育交流中心、境外高校的联系，推动“中文+职业技能”培训基地建设和来华留学生项目，在人才交流、学生培养、科研项目合作以及学术交流等多个层面交流经验，进一步扩大合作交流，丰富交流内涵，巩固现有合作基础，拓展新的合作范围。

**应对举措：**一是深入推进中外合作交流项目。对接双高校建设指标，积极与相关部门和机构沟通联系，申报参加各类职业技能输出和引进活动；做好中外合作办学项目统筹管理工作，寻求深化合作，办好工业机器人技术专业中俄合作班。二是培育“工坊”式境外办学项目。与马来西亚亚庇理工学院合作挂牌成立“荆楚工坊”，共同开发配套教学标准和教学资源，选派专业教师赴亚庇理工学院开展职业技能培训，搭建职业教育与世界沟通的桥梁。三是推进“中文+职业技能”项目。推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化



“1+X”证书等项目与国（境）外高校对接，促进国际中文教育和职业教育融合发展，推动海外本土化一线人才培养和企业需求的精准对接，促进中外人文交流、民心相通。

## 二、发展展望

学校贯彻落实《湖北省深化职业教育人才培养体系改革三年行动计划》，坚持以生为本、以教学为中心，走林业行业特色发展之路，行开放开门办学之策，以服务国家重大战略和区域经济社会发展为根本出发点，以全面深化产教融合校企合作为关键点，以提升关键办学能力为核心点，努力建设特色鲜明、优势突出的高水平职业院校，为湖北加快建成中部地区崛起重要战略支点贡献职教力量。

### （一）抓牢“三个重点”，聚力“双高”建设

学校以**办学达标为重点**引领基础建设，科学编制“十五五”规划，建强建优大冶基地，拓展办学空间，实施6万方的基建项目，确保学生宿舍和教学资源基本满足需要，与此同时重点抓好安全生产，建设平安校园。以**促进就业为导向**带动招生工作，年招生4600人以上，办学规模稳定在1.3万人以上，毕业生去向落实率92%以上；以**行业服务为后盾**助推社会培训，年均培训3万人次以上，社会服务收入1000万元以上，在抓发展的同时确保学校平安稳定。

针对人才队伍结构优化问题，学校应持续加强与省政府联系沟通，建议省政府优化人才管理制度，从顶层设计推进教师专业标准建设，健全教师资格认证、引入、培养、评价、激励等制度体系，为现代职业教育体系构建及湖北建设全国构建新发展格局先行区提供技术技能人才供给。

临近“双高”建设终期，学校要统一思想，锚定验收目标，制定时间表、路线图，纪委监委室要做好重点项目跟踪督办，确保按期完成办学条件达标、教师队伍提质，高质量完成省级“双高答卷”。

### （二）深化“三项改革”，搭建“三个桥梁”

学校敦实“五金”建设，健全质量保障体系，切实落实人才培养中心地位，提升人才培养质量。深化**机制改革**，实施“双青培养”制度、建设阶梯式教师培训体系、改革职称评聘，提高校本培训能力，组建多层次高水平的培训师资团队，激发专业领域和行业领军人才的示范引领效应，持续完善教师成长机制，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的高层次、高素质教师。深化**教学改革**，加强教学基本文件建设，紧跟科技进步、支撑产业升级，对接新职业、新岗位、新工



艺需求，重塑教学知识结构、技术结构、技能结构。推进“五金”建设、数字化转型、湖北林业产教融合实践中心、全国森林康养产教融合共同体、产业学院等工作，持续打造高水平的技能人才成长体系和社会服务体系，增强服务企业行业进而服务省级战略和区域发展的能力。**深化管理改革**，坚持守正创新、质量为本、发展为先，重塑现代职业教育治理结构，重构产教融合特质运行机制，重理校院两级管理体制机制，重建多维度的自我约束机制，利用现代信息技术，建立和完善内部质量保证体系，不断提升治理效能，提高核心竞争力。

学校坚持深化协同育人，因材施教、分类培养，定制化、精准化培养人才。推进**职普融通**，高标准推进4个本科专业专本共育；深化**产教融合**，建设产教融合大楼，打造湖北林业产教融合公共实践中心，加强校地、校企深度合作，推动办学资源下沉市域县域；强化**科教融汇**，加强团队和平台建设，实施有组织的科研。将人才培养主动融入地方产业链、企业技术链、国际人才链，积极探索产教融合的新模式新路径，成就校企合作的命运共同体，为湖北省经济社会发展提供有力的人才支撑。

### （三）突出“三个特色”，切入“三个赛道”

学校依托专业特色构建培养体系，对接发展需求优化培养方案，**围绕办学定位**，对接产业布局和人才需求，推广“五峰班”“一村多”模式，供给更多林业技能人才；**推进数字转型**，强化人才素养特色，对标国家信息化标杆校要求，推进智慧校园二期建设；**彰显办学文化特色**，服务美丽中国国家双碳战略、长江大保护战略，建成行业一流、国内有影响的现代林业技术技能人才培养高地，综合实力与专业群办学水平全面提升，成为中国林业职业教育的领军学校。

作为高质量发展的重要组成部分，学校面向市场把握发展趋势，面向社会大市场，拓展服务领域、对象和方式，倾斜智力因素，主动承担市场导向下技术积累和技术研发任务，细化赛道，全面提升社会服务能力和质量。**切入国家及区域战略赛道**，围绕美丽中国建设、长江大保护等，布点融入区域发展的特色专业；**切入全民终身学习的学习型社会赛道**，建设“五艺技能”品牌，创建湖北省社区教育示范基地；**切入职教出海赛道**，探索建设“鲁班工坊”“陆羽茶坊”及“中文+技能”培训基地。



# 附表



🌿 人才培养质量计分卡

🌿 满意度调查表

🌿 教学资源表

🌿 服务贡献表

🌿 国际影响表

🌿 落实政策表



## 附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：湖北生态工程职业技术学院(13801)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3712	4033
2	毕业去向落实人数	人	3486	3722
	其中：升学人数	人	386	516
	升入本科人数	人	384	516
3	毕业生本省去向落实率	%	69.30	65.72
4	月收入	元	4500	4500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2883	3112
	其中：面向第一产业就业人数	人	6	148
	面向第二产业就业人数	人	130	831
	面向第三产业就业人数	人	2747	2133
6	自主创业率	%	0.91	0.57
7	毕业三年晋升比例	%	75.11	75.11



表2 满意度调查表

名称：湖北生态工程职业技术学院(13801)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.26	90.06	1855	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.71	88.62	1855	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	86.43	87.66	1855	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	93.16	94.50	1855	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	91.29	92.13	1855	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.83	93.57	1855	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.77	96.37	14226	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.30	96.04	2699	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.24	96.70	11527	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.00	97.96	49	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.76	96.19	3492	网络问卷调查



表3 教学资源表

名称：湖北生态工程职业技术学院(13801)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	16.78	16.64
2	“双师型”教师比例	%	81.01	72.74
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	17.74
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.18	20.48
4	专业群数量*	个	7	3
	专业数量*	个	43	42
5	教学计划内课程总数*	门	854	938
		学时	92036	106832
	其中：课证融通课程数*	门	134	155
		学时	10326	12072
	网络教学课程数*	门	155	142
		学时	13978	11172
	校企合作课程数	门	128	225
		学时	25690	31628
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	3	3
	校级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数*	门	39	48	
	学时	11784	14448	
	在线精品课程课均学生数*	人/门	620	364



7	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	5	6
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	校级数量	门	45	41
	接入国家智慧教育平台数	门	4	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	18	6
	其中：国家级数量	个	9	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	14	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	18	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	31	34
	其中：国家规划教材数	本	4	5
	校企合作编写教材数	本	31	17
	新形态教材数	本	6	12
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1250	1250
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.54	0.35
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11184.36	11780.84
学校专业群及核心专业				
专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量（个）	
林业技术	省域-节能环保产业	林业技术	5	
林业智造	省域-智能制造业	机电一体化技术	4	
家具设计与制造	省域-绿色智能装备制造和家居产业	家具设计与制造	3	



表4 服务贡献表

名称：湖北生态工程职业技术学院(13801)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3105	3233
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2155	2198
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	124	98
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2306	2912
	D类：到大型企业就业人数*	人	765	65
2	横向技术服务到款额	万元	30.00	132.15
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2636.46	2002.99
3	纵向科研经费到款额*	万元	160.00	186.94
4	技术产权交易收入*	万元	160.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	13	5
	其中：专利授权数量	项		5
	发明专利授权数量	项		1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	22	57
	非学历培训学时*	学时	678	856
	公益项目培训学时*	学时	43	38
9	非学历培训到账经费	万元	341	230.00



表5 国际影响表

名称：湖北生态工程职业技术学院(13801)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	2	3
	其中：标准数量	个	2	2
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	2	2
	资源数量	个	0	1
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	1
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	53	161
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	25
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1
9	国际技能大赛获奖数量	项	4	1
接收国外访学教师				
访学教师中文 名或音译名	国籍	所在洲	访学专业	访学起止时间
德米特里·叶甫盖尼耶维奇	俄罗斯	欧洲	工业机器人技术	2024.11-2024.12



表6 落实政策表

名称：湖北生态工程职业技术学院(13801)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	11711	12028
2	年生均财政拨款水平	元	11647.96	10262.54
3	年财政专项经费	万元	2690.24	4672.78
4	教职员工额定编制数*	人	280	280
	教职工总数*	人	788	813
	其中：专任教师总数*	人	595	620
	思政课教师数*	人	30	29
	体育课专任教师数	人	11	17
	辅导员人数*	人	68	63
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3868	3952
	其中：学生体质测评合格率	%	93.12	83.55
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1408	1672
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	764.50	849.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	141	137
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	7	7
	行业导师年课时总量*	课时	11020	18142
	年支付行业导师课酬	万元	231.96	369.20
10	年实习专项经费*	万元	119.81	199.53
	其中：年实习责任保险经费*	万元	14.98	25.25



湖北生态工程职业技术学院  
HUBEI ECOLOGY POLYTECHNIC COLLEGE

心修自然 强技养德



学校地址：武汉市江夏区纸坊大街110号

学校电话：027-59728500 邮编：430200

学校网址：[www.hb-green.com](http://www.hb-green.com)